



PREZYDENT MIASTA PŁOCKA

---

## **Zarządzenie Nr 1608/2026 Prezydenta Miasta Płocka z dnia 18 lutego 2026 roku**

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Żłobku Miejskim Nr 4 w Płocku

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153; zm.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1436) oraz art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 798; zm.: Dz. U. z 2024 r. poz. 858) w związku z § 7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2004 r. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

### **§ 1**

Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku Miejskim Nr 4 w Płocku, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

### **§ 2**

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Miejskiego Nr 4 w Płocku.

### **§ 3**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**/-/ Andrzej Nowakowski**  
**Prezydent Miasta Płocka**

Załącznik do  
Zarządzenia nr 1608/2026  
Prezydenta Miasta Płocka  
z dnia 18 lutego 2026 r.

***PLAN OPIEKUŃCZO –  
WYCHOWAWCZO –  
EDUKACYJNY  
W ŻŁOBKU MIEJSKIM  
NR 4  
W PŁOCKU***

## PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 4 W PŁOCKU NA ROK 2026

Plan opracowano w oparciu o:

- Prawa dziecka zawarte w Konwencji o prawach dziecka
- Rozporządzenie Ministra Rodziny Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 roku w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.
- Ustawę z dnia 4 lutego 2011 roku o opiece nad dziećmi do lat 3
- Podręcznik opracowany przez zespół Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komańskiego w ramach zadania „Najmłodszy.pl. Wsparcie jakości instytucji opieki i edukacji dzieci do lat 3”.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny (OWE) został przygotowany w związku z wprowadzeniem od 1 stycznia 2026 roku jednolitych standardów jakości opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. Plan OWE jest podstawowym dokumentem instytucji opieki/żłobka określający cele, metody pracy z dziećmi, harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia oraz planowane aktywności, uwzględniające prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka. Głównym celem planu jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci, ich bezpieczeństwa oraz stworzenie optymalnych warunków do nauki i zabawy.

Opieka żłobkowa powinna wspierać naturalną aktywność dziecka, umożliwiać mu eksplorację otoczenia, nawiązywanie relacji oraz stopniowe rozwijanie samodzielności.

## **I. CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE**

### **1. Cele opiekuńczo-wychowawcze**

- Zapewnienie dziecku opieki i warunków bytowych zbliżonych do warunków domowych
- Zagwarantowanie poczucia miłości, bezpieczeństwa i pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej
- Kształtowanie umiejętności samoobsługowych i nawyków higienicznych
- Wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie
- Wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym
- Uwzględnianie indywidualnego rozwoju psychicznego dzieci, wzmacnianie poczucia ich wartości
- Rozbudzanie wrażliwości artystycznej dzieci
- Stworzenie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań
- Rozbudzanie umiejętności poznawania w otoczeniu dziecka
- Stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji
- Kształtowanie umiejętności artystycznej dziecka w obszarze: plastyki, muzyki i ruchu
- Dbłość o harmonijny rozwój dziecka
- Bieżące informowanie rodziców o sukcesach dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej

### **2. Cele edukacyjne**

- Wspieranie rozwoju mowy dziecka poprzez poszerzanie zasobów słów i komunikacji: gesty, proste wypowiedzi, rozumienie poleceń
- Rozwijanie motoryki małej i dużej u dziecka; ćwiczenia ręki i ćwiczenia fizyczne
- Rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci
- Kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie, organizowanie zabaw konstrukcyjnych
- Wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie bajek edukacyjnych, opowiadanie ilustracji
- Poznawanie otaczającego świata poprzez zabawy sensoryczne i doświadczalne

## **II. METODY PRACY Z DZIEĆMI**

### **1. Metody aktywizujące**

Wspierają aktywne uczenie się, samodzielność i kreatywność

- Zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne
- Zabawy ruchowe (tor przeszkód, zabawy z piłkami, taniec, gimnastyka)
- Muzykoterapia, zabawy rytmiczne
- Puzzle edukacyjne
- Układanki logiczne (drewniane)

### **2. Metody słowne**

Kształtują język, komunikację i kompetencje społeczne

- Wierszyki, piosenki, rymowanki
- Opowiadania, bajki
- Czytanie książeczek na głos i oglądanie obrazów
- Nazywanie czynności, emocji i przedmiotów w codziennych sytuacjach

### **3. Metody praktycznego działania**

Stymulują rozwój poprzez doświadczenia i działania

- Zadania porządkowe dostosowane do wieku
- Proste zadania konstrukcyjne i manipulacyjne
- Prace plastyczne (rysowanie, malowanie, lepienie)
- Modelowanie (ciastolina, masa solna)
- Zabawy ruchowe (tor przeszkód, zabawy z piłkami, taniec, gimnastyka)
- Zadania praktyczno-życiowe (sprzątanie zabawek, samoobsługa)

### **4. Metody oparte na relacji i bezpieczeństwie emocjonalnym**

- Bliskość fizyczna (przytulanie, trzymanie za rękę)
- Stałe rytuały (powitania i pożegnania)
- Indywidualne podejście do każdego dziecka

### **III. HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA**

#### **1. Stałe elementy dnia**

- Schodzenie się dzieci, powitanie i swobodna zabawa
- Posiłki (śniadanie, II śniadanie, obiad, podwieczorek)
- Czynności higieniczne i samoobsługowa
- Drzemka/odpoczynek
- Pobyt na świeżym powietrzu przy sprzyjających warunkach pogodowych oraz czystości powietrza
- Rozchodzenie się dzieci

#### **2. Zmienne elementy dnia**

- Zabawy tematyczne i edukacyjne
- Zajęcia ruchowe, muzyczne, plastyczne, sensoryczne
- Zabawy kierowane przez opiekuna
- Czynności pielęgnacyjne dostosowane do potrzeb dzieci
- Realizacja tygodniowych bloków tematycznych
- Zajęcia okolicznościowe i tematyczne (uroczystości, spotkania z gośćmi)

## **IV. PLANOWANIE AKTYWNOŚCI**

Planowanie aktywności w żłobku to tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dziecka poprzez organizowanie różnorodnych form zabawy, działań opiekuńczych i edukacyjnych. Aktywności są dostosowane do wieku, możliwości, tempa rozwoju oraz indywidualnych potrzeb dziecka, przy jednoczesnym zachowaniu zasad bezpieczeństwa, przewidywalności i elastyczności.

- Aktywności planowane są w ujęciu dziennym i tygodniowym, w oparciu o stały rytm dnia obowiązujący w żłobku
- Celem planowania jest wspieranie rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego, poznawczego i komunikacyjnego dzieci w wieku od 5-go miesiąca do 3 lat
- Plan obejmuje zarówno działania opiekuńcze, wychowawcze, jak i proste aktywności edukacyjne realizowane poprzez zabawę
- Podstawa planowania są obserwacje dzieci, analiza ich potrzeb i możliwości grupy

### **1. Zasada indywidualizacji**

W żłobku planuje się sytuacje wspierające rozwój dostosowane do:

- Poziomu rozwoju dziecka
- Tempa rozwoju emocjonalnego
- Umiejętności komunikacyjnych
- Potrzeb sensorycznych
- Stanu zdrowia i kondycji psychicznej

### **2. Zasada wspierania rozwoju we wszystkich obszarach**

Plan dnia obejmuje aktywności rozwijające:

- Motorykę dużą (ruch, taniec, tory przeszkód)
- Motorykę małą (manipulacja, przekładanie, zabawy stolikowe)
- Rozwój mowy (rymowanki, zabawy językowe, czytanie książeczek)
- Rozwój emocjonalno-społeczny (zabawy w grupie, nauka czekania na swoją kolej)
- Rozwój poznawczy (sortowanie, zabawy konstrukcyjne)
- Rozwój sensoryczny (dotyk, dźwięk, zapach, kolory)

### **3. Zasada elastyczności**

Opiekun planuje, ale reaguje na:

- Nastrój dzieci
- Dezorganizację grupy
- Zmęczenie
- Pogodę
- Nieprzewidziane sytuacje

## **V. SPECYFIKI INSTYTUCJI OPIEKI DOTYCZĄCEJ DOSTĘPNEJ PRZESTRZENI, LOKALIZACJI I ZASOBÓW**

### **1. Nazwa instytucji:**

- a) Instytucja: Żłobek Miejski nr 4 w Płocku
- b) Organ prowadzący: Gmina-Miasto Płock
- c) Nr wpisu do rejestru: 3/2011

### **2. Lokalizacja:**

- a) Adres: ul. Wacława Lachmana 10, 09-407 Płock
- b) Dostęp do środków transportu:
  - Bliska dostępność przystanków Komunikacji Miejskiej umożliwiającą dzieciom i ich opiekunom dotarcie do żłobka z każdego miejsca w mieście
  - Żłobek posiada własny wydzielony parking
- c) Bliskość terenów zielonych:
  - Osiedlowe skwery, gdzie znajdują się drzewa, krzewy, trawniki czy alejki, a także łąka solankowa

### **3. Struktura i zasoby:**

- a) Liczba miejsc zgodnie z Rejestrem Żłobków i Klubów dziecięcych
- b) Grupy wiekowe:

W żłobku działają 4 grupy z podziałem wiekowym:

I grupa-20 tygodni-12 miesięcy

II grupa-12 miesięcy-18 miesięcy

III grupa-18 miesięcy-24 miesięcy

IV grupa-od 24 miesięcy

Zgodnie z ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece w grupie najmłodszej od 20 tygodnia do 12 miesiąca na jednego opiekuna przypada maksymalnie 5 dzieci. W grupach starszych od 12 miesiąca opiekun sprawuje opiekę nad maksymalnie 8 dzieci, ale jeśli w grupie znajduje się chociaż jedno dziecko z orzeczeniem o niepełnosprawności limit ten zmniejsza się do 5 dzieci na jednego opiekuna.

- c) Dostępność specjalistycznych sal:
  - Gabinet psychologa
  - Gabinet pielęgniarki

- d) Kuchnia



Żłobek posiada własną kuchnię zapewniającą dzieciom prawidłowe żywienie dostosowane do wieku i diety dziecka, zgodnie z obowiązującymi normami i przepisami w zakresie diety. Zdrowy i prawidłowy jadłospis dostosowany jest odpowiednio do dzieci również tych z alergiami pokarmowymi popartym zaświadczeniem lekarskim. O jadłospis dba i nadzoruje dietetyk.

e) Przestrzenie zewnętrzne:

- Dwa place zabaw
- Patio
- Dwie wydzielone części do swobodnej zabawy na trawie

**4. Kierownictwo i kontakt:**

- a) Dyrektor: Joanna Pruchno, tel. kont. 24 263-66-88/e-mail: [zm4@zjoplock.pl](mailto:zm4@zjoplock.pl)

**5. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:**

a) Dostosowanie obiektu:

- Podjazdy dla osób z niepełnosprawnością ruchową
- Poręcze i uchwyty dla osób z niepełnosprawnością w łazienkach ogólnodostępnych

b) Monitoring:

- Wizyjny
- Wewnątrz placówki
- Na salach zabaw, sypialniach
- Holach głównych
- Na parkingu wewnętrznym żłobka

## **VI. WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAŻNOŚCI NA INNE OSOBY**

W żłobku tworzy się środowisko, w którym każde dziecko czuje, że jest częścią grupy, ma swoje miejsce i znaczenie. Działania opiekuńczo-wychowawcze ukierunkowane są na rozwijanie u dzieci wrażliwości społecznej, umiejętności współdziałania oraz zauważania innych w codziennych sytuacjach. Personel dba o to, by dzieci czuły się akceptowane, rozumiane i bezpieczne w kontaktach z rówieśnikami oraz dorosłymi.

### **1. Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi poczucia przynależności i kontaktów społecznych:**

- Personel tworzy atmosferę bezpieczeństwa i akceptacji poprzez codzienne rytuały (indywidualne powitanie, krótkie rozmowy o samopoczuciu)
- Opiekunowie stosują zasady tzw. „cieplej adaptacji” -wspierają relację dziecko-opiekun-rodzic poprzez indywidualne podejście, stały rytm dnia oraz łagodne wprowadzanie zmian
- Opiekunowie organizują przestrzeń w sposób umożliwiający wspólne zabawy, kontakt wzrokowy i współpracę między dziećmi
- Stosowane są aktywne metody pracy: zabawy integracyjne, wspólne kręgi, zajęcia, w których dzieci uczą się imion kolegów i zwracania się do nich
- Personel modeluje pozytywne zachowania (okazuje życzliwość, empatię i pomoc wobec dzieci i innych pracowników)
- Opiekunowie zachęcają do współdziałania np. „zbudujemy razem”, „podejdz i zapytaj kolegę”, wzmacniając pozytywne interakcje
- Dzieci mają możliwość uczestniczenia w krótkich wspólnych rytuałach dnia (powitanie, piosenka na rozpoczęcie, sprzątanie w parach)

### **2. Działania wspierające rozwój autonomii dzieci:**

#### Umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących:

- Dzieci wybierają zabawkę, miejsce zabawy, uczestnictwo lub formę udziału w aktywności
- Stosuje się pytania wspierające wybór („Chcesz tę książkę czy tę?”, „Usiądziesz tu czy przy oknie?”)
- Podczas posiłków dziecko decyduje o tempie jedzenia/picia (w ramach zdrowych zasad)
- Starsze dzieci uczestniczą w prostych wyborach grupowych np. wybór piosenki, zabawy ruchowej, książki do czytania

#### Zwiększanie samodzielności dzieci:

- Personel tworzy warunki do samodzielnego ubierania się, korzystania z toalety, sprzątania
- Dzieci mają zadania adekwatne do wieku: sprzątanie, segregowanie zabawek
- Opiekunowie wspierają dzieci słowami i opisami czynności zamiast wyręczania
- Przestrzeń jest zorganizowana w taki sposób, by dzieci mogły sięgać po przedmioty samodzielnie

### **3. Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie:**

- Zachęcanie dzieci do zwracania się do siebie imionami oraz używania prostych komunikatów (proszę, podaj, pobawimy się razem?)
- Inicjowanie zabaw grupowych wymagających współpracy (ciągnięcie chusty animacyjnej, budowanie wspólnej konstrukcji)
- Wspólne ustalanie prostych zasad grupowych (nie zabieramy zabawek z rąk, czekamy na swoją kolej)
- Reagowanie na konflikty poprzez mediację: nazywanie emocji, sugerowanie rozwiązań, pokazywanie jak poprosić, jak oddać lub się wymienić
- Chwalenie pozytywnych zachowań społecznych np. „Dziękuję, że poczekałeś”, „Widzę, że pomogłeś Oliwce”
- Organizowanie aktywności rozwijających język: czytanie w kręgu, wspólne śpiewanie, krótkie rozmowy tematyczne

### **4. Plan uwzględnia celebrowanie świąt i ważnych wydarzeń w żłobku:**

- Przygotowanie symbolicznych obchodów dostosowanych do wieku dzieci np.
  - Dzień Dyni
  - Dzień Niepodległości
  - Dzień Pluszowego Misia
  - Mikołajki
  - Dzień Babci i Dziadka
  - Dzień Wiosny
  - Dzień Flagi i Święto Konstytucji
  - Dzień Rodziny
  - Dzień Matki
  - Dzień Dziecka
  - Dzień Ojca
  - i inne
- Organizowanie drobnych rytuałów związanych z porami roku np.: sadzenie roślin wiosną, zabawy sensoryczne jesienią, wspólne dekorowanie sali
- Włączanie rodzin w przygotowania do wydarzeń np.: przynoszenie zdjęć, materiałów do tworzenia dekoracji
- Prowadzenie prostych zajęć tematycznych związanych z wydarzeniem: piosenka, książeczka, praca plastyczna
- Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci, unikanie przestymulowania i dostosowanie aktywności do ich możliwości
- Dokumentowanie wydarzeń (zdjęcia, tablice w szatni) i wzmacnianie poczucia wspólnoty poprzez wspólne oglądanie efektów

Wszystkie wydarzenia są planowane w sposób dostosowany do wieku dzieci, z uwzględnieniem potrzeb sensorycznych i emocjonalnych- aktualizowane na bieżąco.

## **VII. ZAPENIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA**

### **1. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczania otaczającego świata przez dzieci**

Działanie realizowane przez personel w wybranym obszarze:

- Dzieci mają możliwość swobodnego działania- indywidualnie, w parach lub większej grupie w zależności od potrzeb
- Przestrzeń sali jest tak zorganizowana, by dzieci miały dostęp do różnorodnych miejsc zabawy tematycznej, które są regularnie wzbogacane o nowe elementy
- Tematyka kąceków i materiałów dostępnych na sali jest zmienna w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematu zajęć
- Dzieci podczas zabawy mogą decydować o tym, co chcą robić i jaką formę zabawy wybierają
- Dzieci mają możliwość samodzielnego badania otoczenia poprzez kontakt z przedmiotami codziennego użytku oraz materiałami dostępnymi w sali
- Czas trwania zabaw i aktywności dostosowany jest do zaangażowania i możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nią zainteresowane)
- Tematyka zabaw jest dostosowana do zainteresowań dzieci, a personel reaguje na ich potrzeby w tym zakresie
- Personel zachęca dzieci do odkrywania nowych umiejętności i zdobywania wiedzy poprzez zabawę, eksperymentowania i próby działania
- Dzieci mają przestrzeń do pokonywania drobnych trudności i uczenia się poprzez własne doświadczenia
- W sali i podczas spacerów dzieci mają możliwość poznawania naturalnych materiałów, obserwowania zmian w przyrodzie i eksplorowanie otoczenia
- Organizowane są aktywności umożliwiające dzieciom poznawanie najbliższego środowiska- zarówno w sali, jak i poza nią

### **2. Wybrane aktywności rozwijające poznawanie świata i myślenie przyczynowo skutkowe:**

Rozwój myślenia przyczynowo skutkowego:

- Zabawy wprowadzające przedmioty w ruch: toczenie piłek, zabawa z kręceniem bączków, zabawy samochodami i pociągami
- Wkładanie i wyjmowanie, pakowanie, przenoszenie przedmiotów: klocki, piłeczki
- Zgniatanie i rozrywanie papieru, zabawy z lodem: obserwacje przyrodnicze, dotykanie zimnych przedmiotów, zabawa z papierem
- Budowanie i burzenie konstrukcji: układanie wieży z klocków

### Rozwój umiejętności obserwacji i doświadczenia świata:

- Proponowanie dzieciom wyboru produktów podczas posiłków
- Zabawy przedmiotami wydającymi dźwięki przyrody, zwierząt, zjawisk atmosferycznych, odgłosów otoczenia, pojazdów
- Zabawy w odkrywanie i poszukiwanie ukrytych przedmiotów
- Możliwość eksplorowania otoczenia i przyrody wokół placówki: spacer, obserwacja roślin, zwierząt, zjawisk pogodowych

### Używanie określeń dla cech przedmiotów:

- Komentowanie i opisywanie znalezionych przedmiotów: „To jest duża piłka, a to mała”
- Opisywanie tego, co dzieci widzą, słyszą i czym się bawią
- Porównywanie przedmiotów według cech, np.: duży-mały, zimny-ciepły

### Używanie określeń przestrzennych:

- Zabawy w poszukiwanie ukrytych przedmiotów i określenie ich położenia: góra, dół, przód, tył
- Opisywanie położenia przedmiotów i osób, np.: na, pod, obok, przed, za

## **VIII. TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ**

### **1. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci**

Działanie realizowane przez personel w wybranym obszarze:

#### **Mówienie do dzieci**

- Sposób wypowiedzi jest dostosowany do poziomu rozwoju dziecka, nie używając infantylnego języka
- Wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami
- Podczas kontaktu z dziećmi personel używa pytań otwartych, zamkniętych oraz inicjujących rozmowę
- Stosowane są różnorodne formy wypowiedzi: pytania, zdania twierdzące, komentarze, wykrzyknienia
- Personel wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wykorzystując gesty i mimikę
- Podczas rozmowy personel mówi wyraźnie, modelując prawidłową artykulację i intonację
- Stosowane są uproszczenia językowe ułatwiające zrozumienie szacunku

#### **Aktywne słuchanie dzieci**

- Personel uważnie obserwuje i reaguje na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci
- Podczas rozmowy personel daje dzieciom czas na odpowiedź nie przerywa i nie ponagla
- Rozwijana jest rozmowa w oparciu o zainteresowania i doświadczenia dziecka
- W sytuacjach codziennych personel angażuje dziecko w słowną interakcję opartą na wspólnym działaniu

#### **Wzbogacanie słownictwa**

- Personel rozszerza słownictwo dzieci, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu
- Wprowadzane są nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów
- Dzieci mają codziennie możliwość słuchania opowiadań, historyjek lub bajek
- Zachęca się dzieci do wspólnego oglądania książeczek, opowiadania o ilustracji i powtarzania znanych fragmentów
- Dzieci mogą samodzielnie przeglądać książki i ilustrowane materiały
- Podczas wspólnego czytania personel zachęca dzieci do przewracania kartek, zadawania i odpowiadania na pytania, powtarzania słów i rymów
- Słownictwo wzbogacone jest o różne kategorie wyrazów, m.in. nazwy przedmiotów, czynności, uczuć i funkcji

### **2. Wybrane aktywności wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci**

Rozmowy z dziećmi

- Codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności
- Rozmowy z wykorzystaniem pacynek, paluszków i innych przedmiotów
- Rozmowy z dziećmi o tym, co aktualnie przyciąga ich uwagę
- Komentowanie działań dzieci w trakcie zabawy
- Dopytywanie dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach (np.: podczas posiłków, w toalecie)

### Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem

- Towarzyszenie dzieciom podczas sytuacji, gdy ustalają coś między sobą np.: dzielą zabawki, umawiają się na zabawę
- Zachęcanie dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi i personelem
- Organizowanie zabaw sprzyjających komunikacji, takich jak zabawa w telefon, dom
- Wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych

### Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek

- Codzienne wspólne czytanie książeczek i słuchanie opowiadań, bajek lub rymowanek
- Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału (przewracanie kartek, wskazania elementów na ilustracji, odpowiadanie na pytania)
- Pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem np.: czytanie ulubionej książeczki o stałej porze dnia
- Opowiadanie treści książek z obrazkami z zaangażowaniem dzieci np.: „Pokaż, gdzie jest...”
- Udostępnianie dzieciom książeczek do samodzielnego oglądania

## **IX. KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW**

### **1. Rozwój sprawności dzieci w zakresie motoryki małej:**

- Zapewnienie dzieciom możliwości ćwiczenia i rozwijania sprawności rąk, dłoni i palców, poprzez swobodną zabawę
- Zachęcanie dzieci do ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej np. podczas jedzenia, ubierania się i dopasowywania kształtów czy łączenia elementów
- Umożliwienie niemowlakom samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk, nóg oraz twarzy
- Pozostawienie dzieciom czasu na swobodną zabawę i manipulację różnymi materiałami

### **2. Rozwój percepcji zmysłowej dzieci:**

- Zapewnienie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami o różnorodnej fakturze, zapachu i dźwiękach (ciastolina, naturalne materiały, instrumenty dźwiękowe)
- Dbanie o to, aby poziom dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci
- Organizowanie zabaw i ćwiczeń sensorycznych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci
- Umożliwienie dzieciom eksplorowania elementów otoczenia i przedmiotów codziennego użytku pod nadzorem

### **3. Rozwój sprawności dzieci w zakresie motoryki dużej:**

- Zorganizowanie przestrzeni w pomieszczeniu oraz na zewnątrz tak aby dzieci mogły swobodnie podejmować różnego rodzaju aktywności ruchowe
- Wspieranie niemowlaków w kontrolowaniu własnego ciała i nauce siadania, stania, czworakowania czy chodzenia
- Wspólna zabawa z dziećmi w zabawy ruchowe, monitorowanie tego co robią dzieci np.: turlanie, pełzanie
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci w taki sposób, aby nie ograniczać ich aktywności ruchowej
- Zachęcanie dzieci do podejmowania nowych wyzwań związanych z poruszaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka
- Dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej
- Zagwarantowanie dzieciom możliwości częstego powtarzania i ćwiczenia konkretnych ruchów tak długo, jak długo są tym zainteresowane



#### **4. Wybrane aktywności wspierające rozwój fizyczny dzieci i angażowanie zmysłów**

##### Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, smaku:

- Ścieżki sensoryczne- chodzenie na bosaka po dywanie, ścieżce sensorycznej z różnych materiałów
- Malowanie palcami, rękami
- Słuchanie i wydawanie dźwięków- instrumenty, przedmioty codziennego użytku, szeleszczące zabawki
- Wydawanie dźwięków ustami- naśladowanie pojazdów, zwierząt, zjawisk atmosferycznych
- Zabawy koszykiem skarbów- różnorodne przedmioty o różnych fakturach i kształtach

##### Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- Budowanie, układanie z klocków różnego rodzaju
- Wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pojemników, pudełek, dopasowywanie kształtów do wąskich otworów
- Chwytywanie, darcie, składanie, zgniatanie papieru
- Malowanie świecowa kredką, palcami, gąbeczką, stemplami
- Ugniatanie, wałkowanie, lepienie, odciskanie różnych form z ciastoliny
- Zabawa klawiszami, pokrętłami, przyciskami, otwieranie i zamykanie, nakręcanie i odkręcanie śrubek

##### Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- Wspinanie się na krzesła pod nadzorem
- Jedzenie- samodzielne nabieranie łyżką, picie z kubeczka, częstowanie się przekąską
- Malowanie, rysowanie kredkami, kredą
- Mycie rąk, buzi
- Sprzątanie zabawek do wyznaczonego pudełka
- Zabawy piłką- rzucanie, łapanie, turlanie, podrzucanie
- Przeciąganie lekkich przedmiotów na sznurku
- Ubieranie się- samodzielne wkładanie i zdejmowanie prostych elementów garderoby

##### Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- Turlanie się po dywanie, macie
- Huśtanie się na rękach opiekunów
- Przeciskanie się przez tunel, pod stołem, między krzesłkami
- Otulanie kocem, kołdra, tetrowa pieluszka

##### Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- Tor przeszkód- omijanie przedmiotów, przeskakiwanie przez niskie przeszkody
- Swobodne zabawy na placu zabaw na nierównej powierzchni (trawa, niskie schodki)
- Chodzenie po krawężniku, wzdłuż wyznaczonej linii na chodniku
- Wchodzenie i schodzenie z niskich schodów pod nadzorem
- Zawody ruchowe- kto szybciej dobiegnie, przejdzie, dalej rzuci piłką
- Popychanie i przeciąganie zabawek na sznurku

## **X. WSKAZÓWKI METODYCZNE UMOZLIWIAJĄCE DZIECIOM DZIAŁANIA TWÓRCZE ORAZ DOSTĘP DO WYTWORÓW KULTURY**

- Zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia
- Dawanie wyboru różnych sposobów w dojściu do celu
- Zagwarantowanie dzieciom dostępu do różnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, ciastolina, klej, farby, bibuła itp.
- Wyznaczenie miejsca, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć i eksperymentować z materiałami
- Podczas zajęć artystycznych dzieci nie są zmuszane do wykonywania prac w sztywnych regułach- każde dziecko może tworzyć po swojemu
- Wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania
- Zapewnienie, żeby muzyka, którą dzieci słuchają, była na wysokim poziomie, dotyczy to zarówno jakości dźwięku, jak i wyboru utworów
- Stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania, poprzez swobodne i zorganizowane formy aktywności muzycznej
- Zapewnienie dzieciom dostępu do książek z bogato rozwiniętą szatą graficzną
- Aranżowanie dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych np.: klocki, kratki, pudła, pojemniki, magnesy, puzzle piankowe itp.
- Dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką- rysunkami o wysokiej jakości artystycznej
- Umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku- w naturze np.: wykorzystanie liści, zabawy na trawie, wysiew nasionek do skrzynek
- Podczas pracy plastycznej i konstrukcyjnej dzieci, personel skupia się na procesie tworzenia, nie na ostatecznym efekcie
- Działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury powinny być dostosowane do grupy wiekowej w żłobku i możliwości dzieci

## **PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE DZIECI W TWÓRCZEJ EKSPRESJI**

1. Zabawa w orkiestrę- granie na różnych instrumentach wydających dźwięki
2. Działania twórcze z wykorzystaniem materiałów z recyklingu: rolki, pudełka, butelki, pojemniki np.:
  - Współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych z wykorzystaniem materiałów takich jak: szeleszczące papierki, tekturowa rurka po ręcznikach, napełnione puste plastikowe butelki np. ryżem- z przesypującymi się elementami, pudło kartonowe jako bębenek
  - Wykorzystanie pojemników po jogurtach do wysiania rzeżuchy lub innych nasionek
  - Wyklejanie, malowanie, ozdabianie pudełek, rurek, pojemników itp.
3. Zapoznanie dzieci z materiałami np.: kasztany, liście, szyszki
4. Malowanie farbami rękami/palcami na małych i dużych płaszczyznach, z wykorzystaniem też stempli, pomponów dekoracyjnych itp.
5. Prace plastyczne dostosowane są do wieku dzieci z wykorzystaniem kredek, kleju, bibuły, kolorowego papieru, bloków rysunkowych, ciastoliny, a także naklejek, guzików, wstążek i innych zestawów kreatywnych- wyklejanie, kolorowanie, tworzenie
6. Taniec swobodny- zabawy związane z muzyką pozwalające na kreatywne wykorzystanie ruchu
7. Muzyka związana z konkretnym tematem inspirująca do odpowiednich ruchów- zajęci muzyczno-rytmiczne
8. Stworzenie dzieciom okazji do tańczenia poprzez wyznaczenie określonych pór w ciągu dnia i poprzez celebrowanie wyznaczonych świąt w ciągu roku
9. Wspólne śpiewanie piosenek z elementami dźwiękonaśladowczymi, ilustrowanych ruchem i pokazywaniem
10. Powtarzanie wierszyków i rymowanek
11. Zapoznavanie z bajkami o pozytywnym wpływie na atmosferę, rozwijającą wiedzę o otaczającym świecie i służącą jako narzędzie wyciszenia. Można czytać istniejące książki, a także opowiadać historie własnymi słowami, skupiając się na ilustracjach lub tworzyć opowieści dostosowane do potrzeb dziecka
12. Zabawy dramatyczne- odgrywanie prostych scenek np.: z życia codziennego, naśladowanie zwierząt itp.
13. Opowiadanie przez dzieci historyjek obrazkowych lub sytuacji np. pobycie w ZOO, wakacjach czy ogólnie z dnia codziennego/żłobkowego- co dziecko widziało, słyszało, robiło, co się wydarzyło
14. Zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, pluszaków, rekwizytów itp.
15. Rysowanie kredą na tablicy lub podłożu zewnętrznym
16. W miarę możliwości mogą być organizowane wydarzenia kulturalne np. wyjście dzieci do osiedlowej biblioteki lub występu osób z zewnątrz o repertuarze dostosowanym do wieku dzieci (audycje umuzykalniające- koncerty Szkoły Muzycznej, teatrzyki, pokazy gości z ZOO, Policji, Psów Ratowników, Straży Miejskiej itp.)

## **XI. REALIZACJA PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO**

Sposób dokumentowania realizacji planu OWE w stosunku do codziennych zajęć z dziećmi w Żłobku Miejskim nr 4 w Płocku opracowuje się wedle sposobu dostosowania do specyfiki grupy wiekowej, tak aby w sposób efektywny wspierał codzienną pracę opiekunów z dziećmi. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany, do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają. Ewaluacja planu następuje corocznie poczynając od stycznia 2026 r., w pierwszym miesiącu po zakończeniu roku kalendarzowego. Zajęcia z dziećmi realizowane są wedle planów zajęć spisanych w dokumencie PLAN PRACY- w starszych grupach planowanie następuje w systemie tygodniowym, a młodszych grupach w systemie miesięcznym. Analizy dokonuje dyrektor placówki.

1. Harmonogram dnia (zał.nr.1)

## **HARMONOGRAM DNIA**

- 6.00-8.15 – przyjmowanie dzieci
- 8.15-8.30 – zabiegi higieniczne i przygotowanie do śniadania
- 8.45- 9.00- zabiegi pielęgnacyjne po śniadaniu
- 9.00-9.45 – zajęcia tematyczne i indywidualne lub wyjście na dwór przy sprzyjających warunkach pogodowych oraz dobrej jakości powietrza
- 9.45-10.00- zabiegi higieniczne i przygotowanie do II śniadania
- 10.00-10.15- II śniadanie
- 10.15-10.30- zabiegi pielęgnacyjne po śniadaniu
- 10.30-11.15- zabawy w salach lub w ogródku w zależności od warunków pogodowych oraz dobrej jakości powietrza
- 11.15-11.30- zabiegi pielęgnacyjne przed obiadem i przygotowanie do obiadu
- 11.30-11.45- obiad
- 11.45-12.00- zabiegi pielęgnacyjne po obiedzie i przygotowanie do snu
- 12.00-13.45- leżakowanie
- 13.45-14.00- zabiegi higieniczne po leżakowaniu i przygotowanie do podwieczorku
- 14.00-14.15- podwieczorek
- 14.15-14.30- zabiegi higieniczne
- 14.30-17.00- zajęcia dowolne i odbiór dzieci

Godziny zajęć z dziećmi mogą ulec zmianie na skutek ewaluacji potrzeb i oczekiwań dzieci.