



PREZYDENT MIASTA PŁOCKA

Zarządzenie Nr 1605/2026 Prezydenta Miasta Płocka z dnia 18 lutego 2026 roku

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Żłobku Miejskim Nr 1 w Płocku

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153; zm.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1436) oraz art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 798; zm.: Dz. U. z 2024 r. poz. 858) w związku z § 7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2004 r. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku Miejskim Nr 1 w Płocku, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Miejskiego Nr 1 w Płocku.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

/-/ Andrzej Nowakowski
Prezydent Miasta Płocka

Plan Opiekuńczo- Wychowawczo- Edukacyjny Żłobka Miejskiego nr 1 w Płocku

Informacje ogólne o placówce

Placówka: Żłobek Miejski nr 1 w Płocku

Adres: ul. Polna 25, 09-400 Płock

Podmiot prowadzący: Gmina - Miasto Płock

Charakter placówki: żłobek publiczny

Liczba grup: 3

Liczba miejsc: zgodnie z zapisem w Rejestrze Żłobków

- I grupa *Słoneczka*: maksymalnie 25 dzieci zgodnie z zapisem w Rejestrze Żłobków, od 20 tyg. życia do 12 m-ca, liczba opiekunów w grupie zgodna z wymogami ustawy z dnia 4 lutego 2011r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3- 1 opiekun na 5 dzieci do roku, 1opiekun na 8 dzieci powyżej pierwszego roku życia,
- II grupa *Niezapominajki* : maksymalnie 32 dzieci zgodnie z zapisem w Rejestrze Żłobków od 12 m-ca do 24 m-ca, liczba opiekunów w grupie zgodna z wymogami ustawy z dnia 4 lutego 2011r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 - 1opiekun na 8 dzieci powyżej pierwszego roku życia,
- III grupa *Koniczynki* : maksymalnie 32 dzieci zgodnie z zapisem w Rejestrze Żłobków od 24 m-ca do 36 m-ca, liczba opiekunów w grupie zgodna z wymogami ustawy z dnia 4 lutego 2011r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3-1opiekun na 8 dzieci powyżej pierwszego roku życia,

Dostępne są sale specjalistyczne:

- gabinet psychologa , przystosowany do indywidualnej pracy z dzieckiem
- gabinet pielęgniarstwa.

Przestrzeń wewnętrzna:

Obiekt żłobka został zaprojektowany z myślą o najmłodszych dzieciach i spełnia wszystkie wymogi bezpieczeństwa. Pomieszczenia są ergonomiczne, bezpieczne, jasne i dobrze wentylowane. Szatnie, sale i korytarz wyposażone w monitoring wizyjny. Meble i wyposażenie posiadają wymagane atesty i są dostosowane do wzrostu oraz możliwości ruchowych dzieci. Przestrzeń jest zorganizowana w sposób wspierający autonomię, rozwój motoryczny i zabawę - z wyraźnym podziałem na strefy (zabawy, odpoczynku, posiłków). W łazienkach zastosowano niskie sanitariaty. Żłobek posiada w pełni wyposażoną, własną kuchnię. Posiłki są układane i nadzorowane przez dietetyka z uwzględnieniem specjalistycznych diet popartych zaświadczeniem lekarskim. Zatrudnieni są: psycholog, dietetyk i pielęgniarka.

Przestrzeń zewnętrzna:

Ogrodzony i bezpieczny plac zabaw wyposażony w monitoring sprzyja realizacji zajęć przyrodniczych, eksperymentów, zabaw konstrukcyjnych oraz rozwijaniu dużej motoryki.

Dyrektor: **Beata Milczarska** – osoba do kontaktu

E- mail: **zm1@zjoplock.pl**

Nr tel.: **242634990**

Zasoby dydaktyczne i materialne:

- pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku (sortery, układanki, tablice manipulacyjne, książeczki interaktywne)
- zestawy muzyczne
- materiały plastyczne i konstrukcyjne (farby, kredki, klocki)
- zestawy do zabaw sensorycznych (woda, ryż, gąbki, sznurki)
- pomoce wspierające rozwój mowy (obrazki, karty itp.)
- biblioteczka żłobkowa

Wstęp:

Niniejszy plan opiekuńczo- wychowawczy- edukacyjny został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencję Praw Dziecka, z uwzględnieniem wytycznych zawartych w poradniku Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego.

Cele opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjne

Celem żłobka jest zapewnienie dzieciom bezpiecznych, wspierających i rozwijających warunków, które umożliwiają harmonijny rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, fizyczny i językowy. Kształtowanie poczucia tożsamości i autonomii dziecka. Współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i podnoszenia ich kompetencji rodzicielskich. Tworzenie warunków do swobodnej zabawy i eksploracji.

Opiekuńcze skupiają się na zapewnieniu dziecku:

- Bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego,
- Właściwych warunków do rozwoju samodzielności w czynnościach samoobsługowych,
- Wsparcia w trudnościach i zaspakajaniu podstawowych potrzeb,

Wychowawcze, których zadaniem jest kształtowanie:

- Pozytywnych nawyków i rutyn,
- Wspierania postaw społecznych i moralnych,
- Nauki funkcjonowania i przynależności w grupie rówieśniczej,

Edukacyjne dotyczą:

- Rozwoju poznawczego i sensorycznego,
- Rozwoju motoryki małej i dużej,
- Rozwoju mowy,
- Rozwoju kreatywności, ciekawości i samodzielności.

Metody pracy z dziećmi opiekuńczo -wychowawczo-edukacyjne:

- Aktywizująca: nastawiona na czynne uczestnictwo dziecka: szukanie jeża w liściach, łapanie balonów, zabawa z masami plastycznymi,

- Oparta na działaniu, dziecko zdobywa wiedzę poprzez praktykę i eksperymentowanie, np. budowanie z klocków, puzzle, układanki,
- Słowna: szeroko pojęta bajkoterapia, np. czytanie bajek, teatrzyki, bajki terapeutyczne, spotkania z interaktywnymi teatrzykami dla dzieci.
- Oglądowe oparte na percepcji wzrokowej i słuchowej, np. ilustracje, pokaz, demonstracja czynności, cykliczne audycje umuzykalniające z „Płocką Orkiestrą Symfoniczną”.

Stałe i zmienne elementy dnia:

Stałe elementy dnia:

- przyjmowanie dzieci
- posiłki
- odpoczynek i sen
- czynności higieniczne i pielęgnacyjne

Zmienne elementy dnia:

- zabawy swobodne i kierowane
- zajęcia rozwojowe i edukacyjne
- zajęcia ruchowe i sensoryczne
- pobyt na świeżym powietrzu w zależności od warunków atmosferycznych (mróz, smog, burza, deszcz)
- aktywności dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci

Harmonogram jest elastyczny i dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci.

Szczegółowy harmonogram dnia, który stanowi stałą rutynę, dając dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności, znajduje się w Załączniku nr 1.

Planowane aktywności wspierające rozwój dziecka:

- zabawy ruchowe wspierające motorykę dużą i małą (tor przeszkód, taniec z chustą animacyjną, rzucanie i toczenie piłeczek, przekładanie przedmiotów, układanie klocków)
- zabawy sensoryczne stymulujące zmysły (sensoplastyka - masy solne, pudełko sensoryczne – ryż, kasza, malowanie palcami lub gąbkami)
- zabawy muzyczne, rytmiczne i taneczne (gra na prostych instrumentach, grzechotki, bębenki, „Zatrzymaj się”- zabawa w reagowanie na zmianę muzyki)
- zabawy plastyczne i manipulacyjne (malowanie farbami i gąbkami, wydzieranie z papieru, przyklejanie naklejek)
- czytanie książek i rozwijanie kontaktu z językiem (czytanie krótkich książeczek, zabawy dźwiękonaśladowcze, proste piosenki z pokazywaniem)
- zabawy wspierające rozwój społeczny i emocjonalny (zabawy w role, budowanie razem)
- aktywności na świeżym powietrzu w zależności od warunków atmosferycznych (zjeżdżalnia, jazda pojazdami, zabawa w „berka”)
- szczegółowy opis aktywności zawarty jest w rocznym planie działania, który jest podzielony na miesięczny plan opiekuńczo -wychowawczo-edukacyjny dostosowany do poszczególnych grup wiekowych i dostępny na tablicach informacyjnych każdej z grup.

Zapewnienie dzieciom prawa do odpoczynku

1. Instytucja opieki respektuje prawo każdego dziecka do odpoczynku, wyciszenia i regeneracji zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.

2. Organizacja dnia uwzględnia stały, przewidywalny czas przeznaczony na odpoczynek.
3. Dzieci mają możliwość wyboru, formy odpoczynku spośród co najmniej dwóch dostępnych.
4. Odpoczynek jest organizowany w dwóch zróżnicowanych formach:
 - Odpoczynek na leżaczkach dla dzieci chcących się położyć, zdrzemnąć lub wyciszyć w pozycji leżącej
 - Cicha aktywność na podłodze- obejmująca spokojne, niehałaśliwe zajęcia (np. oglądanie książek, układanie puzzli, zabawy wyciszające)
5. Opiekunowie zapewniają atmosferę sprzyjającą wyciszeniu: ograniczają hałas, przygaszają światło i dbają o spokojne otoczenie.
6. Personel szanuje indywidualne tempo i potrzeby dziecka- nie zmusza do leżenia ani do uczestniczenia w cichej aktywności.
7. Przestrzeń przeznaczona na odpoczynek jest bezpieczna, estetyczna i dostosowana do wieku oraz możliwości dzieci.
8. Opiekunowie monitorują samopoczucie dzieci, reagując na ich potrzeby związane ze zmęczeniem, przeciążeniem czy potrzebą izolacji sensorycznej.
9. Odpoczynek jest traktowany jako integralny element troski o dobrostan fizyczny i emocjonalny dzieci.

Wskazówki metodyczne dla personelu, których celem jest budowanie poczucia przynależności dzieci do grupy:

- zapewnienie stałego, przewidywalnego rytmu dnia, który daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przynależności
- stosowanie rytuałów grupowych (powitanie, pożegnanie, wspólne śpiewanie piosenek, krótkie zabawy na rozpoczęcie dnia)
- zwracanie się do dzieci po imieniu, podkreślanie ich obecności i znaczenia w grupie
- organizowanie zabaw zespołowych dostosowanych do wieku dzieci, wymagających wspólnego działania (np. turlanie piłki, wspólne układanie klocków)
- tworzenie atmosfery akceptacji i życzliwości w której każde dziecko czuje się ważne i zauważone

Rozwijanie zainteresowania drugim (innym) dzieckiem:

- stwarzanie okazji do swobodnych kontaktów rówieśniczych w małych grupach
- zachęcanie dzieci do obserwowania i naśladowania rówieśników podczas zabaw
- modelowanie własnych zachowań społecznych przez personel (życzliwość, empatia)
- wspieranie pierwszych prób dzielenia się zabawkami oraz wspólnego korzystania z przestrzeni
- akceptowanie indywidualnego tempa rozwoju społecznego każdego dziecka

Aktywności umożliwiające dzieciom podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących

Aktywności dnia codziennego:

- Wybór zabawki lub aktywności – dziecko decyduje czym chce się bawić,
- Wybór miejsca zabawy – kącik, podłoga, stolik,
- Decydowanie o tempie aktywności – dziecko kończy zabawę gdy jest gotowe.

Czynności opiekuńcze:

- Wybór porcji lub dokładki,
- Wskazanie preferencji smakowych,

- Decyzja o konieczności czynności.

Aktywności rozwojowe:

- Wybór materiałów sensorycznych,
- Decydowanie o sposobie uczestnictwa,
- Wybór piosenki lub rymowanki.

Odpoczynek i komfort:

- Sygnalizowanie potrzeby snu i odpoczynku,
- Wybór Przytulanki,

Komunikacja i relacje:

- Zachęcanie do wyrażania słowem, gestem lub mimiką,
- Reagowanie na sygnały dziecka,
- Nazywanie emocji i wyborów dziecka.

Powyższe działania:

- Budują poczucie bezpieczeństwa i sprawczości,
- Uczą, że potrzeby dziecka są ważne,
- Wspierają rozwój komunikacji i samodzielności,
- Realizują prawo dziecka do współdecydowania na miarę jego możliwości.

Aktywności wspierające samodzielność dzieci

Samodzielność w czynnościach samoobsługowych:

- Samodzielne jedzenie – zachęcanie do trzymania łyżki, kubka, próby jedzenia ręką,
- Mycie rąk – dziecko próbuje nacisnąć dozownik, pociera dłonie, wyciera ręce ręcznikiem,
- Próby rozbierania i ubierania się – zdejmowanie czapki, butów,
- Sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych - siadanie na nocnik, sedes.

Samodzielność w zabawie:

- Swobodny wybór zabawek – dziecko samo decyduje czym i jak długo się bawi,
- Samodzielne inicjowanie zabawy – bez instrukcji opiekuna,
- Odkładanie zabawek na miejsce przez dzieci z pomocą opiekuna ,
- Zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – klocki, puzzle, układanki, sortery.

Aktywności rozwojowe

- Samodzielne eksperymentowanie – dotykanie, przesypywanie, przelewanie,
- Wybór materiałów plastycznych – kredki, farby, papier,
- Udział w zabawach w swoim tempie – możliwość obserwowania zamiast aktywnego udziału.

Samodzielność w czynnościach dnia codziennego

- Wybór miejsca siedzenia, np. stolik, podłoga,
- Decydowanie o ilości jedzenia, np. kręcenie głową gdy już nie chce,
- Przynoszenie własnych rzeczy, np. maskotka.

Samodzielność w odpoczynku

- Wybór Przytulanki do snu,
- Sygnalizowanie potrzeby odpoczynku.

Powyższe aktywności:

- Budują poczucie kompetencji i pewności siebie,
- Rozwijają motorykę i koordynację,
- Uczą odpowiedzialności i wytrwałości,
- Wspierają harmonijny rozwój dziecka.

Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

Zadania personelu w zakresie wspierania współpracy

- Organizowanie zabaw w małych grupach sprzyjające wspólnemu działaniu, np. budowanie z klocków,
- Zachęcanie dzieci do dzielenia się zabawkami,
- Wspieranie naprzemienności działań, np. kopanie piłki po kolei,
- Modelowanie zachowań prospołecznych poprzez wspólną pracę, pomoc innym,
- Tworzenie sytuacji sprzyjających wspólnemu osiągnięciu celu, np. sprzątanie zabawek.

Zadania personelu w zakresie wspierania komunikacji:

- Nazywanie emocji, potrzeb i działań dzieci, np. „Widzę, że chcesz tę zabawkę”,
- Reagowanie na komunikaty niewerbalne, np. gesty, mimika, wskazywanie,
- Zachęcanie do używania prostych słów, dźwięków i gestów zamiast krzyku lub płaczu,
- Stosowanie prostych, jasnych komunikatów, dostosowanych do poziomu rozwoju dziecka,
- Cierpliwe oczekiwanie na reakcję dziecka i dawanie mu czasu na odpowiedź.

Wsparcie w sytuacjach trudnych

- Mediacja w konfliktach poprzez tłumaczenie sytuacji i emocji, bez oceniania,
- Uczenie prostych form porozumiewania się, np. „daj”, „moja kolej”,
- Zapobieganie eskalacji napięć poprzez wczesne reagowanie i przekierowanie uwagi,
- Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego.

Organizacja środowiska

- Aranżowanie przestrzeni sprzyjającej kontaktom między dziećmi,
- Zapewnienie dostępu do zabawek umożliwiających zabawę równoległą i wspólną,
- Ograniczanie nadmiaru bodźców, które utrudniają komunikację i współdziałanie.

Dzięki tym zadaniom:

- Dzieci uczą się pierwszych form współpracy,
- Rozwijają kompetencje komunikacyjne i społeczne,
- Stopniowo nawiązują relacje z rówieśnikami,
- Czują się zauważone i zrozumiane.

Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń:

Plan przewiduje celebrowanie świąt, uroczystości oraz innych ważnych wydarzeń z życia grupy i placówki takich jak święta kalendarzowe, wydarzenia rodzinne oraz tradycje lokalne. Obchody te sprzyjają budowaniu poczucia wspólnoty, wzmacnianiu więzi między dziećmi oraz kształtowaniu postaw społecznych i kulturowych. Dzieci aktywnie uczestniczą w przygotowaniach do uroczystości poprzez wykonywanie dekoracji, udział w występach, np.

- Dzień Babci i Dziadka

- Dzień Bałwana,
- Dzień Pingwina,
- Bal Karnawałowy,
- Dzień Wiosny,
- Śniadanie Wielkanocne,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Ojca,
- Dzień Rodziny,
- Powitanie Lata,
- Pierwszy Dzień Jesieni,
- Dzień Dyni,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Mikołajki,
- Wspólne Kolędowanie,
- Pierwszy Dzień Zimy.

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata:

1. Organizacja środowiska sprzyjającego poznawaniu świata:
 - Tworzenie bezpiecznego, estetycznego i bogatego sensorycznie otoczenia,
 - Zapewnienie dzieciom swobodnego dostępu do zabawek i materiałów, dostosowanych do wieku,
 - Stosowanie materiałów naturalnych i przedmiotów codziennego użytku, np. łyżki, pudełka,
 - Regularna zmiana aranżacji kątek aby pobudzać ciekawość poznawczą.
2. Rola opiekuna w procesie poznawania świata:
 - Jest towarzyszem i obserwatorem, nie wyręcza dziecka,
 - Podąża za zainteresowaniami dziecka, reaguje na jego inicjatywy,
 - Zadaje proste pytania, nazywa zjawiska, przedmioty, czynności,
 - Daje dziecku czas eksploracji, nie poganiania i nie przerywa.
3. Metody i formy pracy
 - Stosowanie doświadczania przez zmysły,
 - Umożliwianie eksperymentowania, np. przelewanie, przesypywanie, sortowanie,
 - Wykorzystywanie zabaw manipulacyjnych, konstrukcyjnych i ruchowych,
 - Łączenie poznawania świata z ruchem, muzyką.
4. Poznawanie przyrody i otoczenia:
 - Organizowanie spacerów obserwacyjnych,
 - Zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie
 - Uczenie prostych zasad dbania o środowisko, np. sprzątanie, sadzenie i podlewanie roślin,
 - Nazywanie zjawisk naturalnych w prosty i zrozumiały sposób.
5. Rozwijanie myślenia i ciekawości
 - Zachęcanie do prób nawet jeśli dziecko popełnia błędy,
 - Stosowanie komunikatów wspierających, np. „Zobacz, co się stanie”, „Sprawdzimy razem”,
 - Docenianie wysiłku, nie efektu - NIE OCENIAMY,
 - Pozwalanie dziecku na samodzielne dochodzenie do rozwiązań.
6. Indywidualizacja i tempo dziecka

- Uwzględnianie różnic rozwojowych i potrzeb dzieci,
- Szanowanie tempa poznawania świata przez każde dziecko,
- Nieporównywanie dzieci między sobą,
- Obserwowanie i dokumentowanie postępów w rozwoju.

7. Współpraca i spójność oddziaływań

- Wymiana obserwacji w zespole,
- Informowanie rodziców o działaniach i postępach dziecka,
- Zapewnienie spójności metod i komunikatów stosowanych przez personel.

Efekty stosowania wskazówek:

- Rozwój ciekawości poznawczej,
- Lepsza orientacja w otoczeniu,
- Rozwój myślenia przyczynowo – skutkowego,
- Wzrost samodzielności i poczucia bezpieczeństwa.

Aktywności wspierające myślenie przyczynowo – skutkowe:

- Zabawy „zrobię – zobaczę co się stanie”, np. naciśnięcie guzika oznacza włączenie dźwięku lub zapalenie się światła,
- Budowanie i burzenie, np. wieżę z klocków rękami lub przedmiotem,
- Zabawy muzyczne, np. grzechotki, bębenki, cymbałki, klaskanie,
- Zabawy sensoryczne, np. przelewanie wody, piasek kinetyczny,
- Otwieranie i zamykanie, np. pudełka, drzwi,
- Ruch i przestrzeń, np. turlanie piłki, tory dla autek,
- Książeczki i rytuały, np. książeczki z okienkami „a kuku”, powtarzanie rymowani.

Umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata

- Rozwijana wszystkimi zmysłami, np. słuch: dźwięki z otoczenia, węch: zapachy kwiatów, owoców, zabawy w „co jak pachnie”, smak: degustacja owoców, dotyk: poznawanie faktur, kosze sensoryczne, wzrok: przyglądanie się ludziom, zjawiskom,
- Wspierana jest poprzez: zabawy sensoryczne, spacerowanie i zabawy na świeżym powietrzu, kontakt z naturą, swobodną eksplorację, czytanie, muzykę, zabawy dźwiękiem i ruchem.

Używanie określeń dla cech przedmiotów:

- Podczas zabawy: sortowanie, pudełko dotykowe, pokazywanie i nazywanie, np. to jest duża piłka,
- Podczas czynności dnia codziennego, np. zakładamy czerwone skarpetki,
- Podczas czytania i oglądania obrazków.

Używanie określeń przestrzennych

- Naturalnie, w codziennych czynnościach: usiądź na krzesło, piłka jest pod stołem,
- Poprzez zabawy: ruchowe, np. czołganie się pod tunelem, z przedmiotami, np. klocek nad głową, książeczki obrazkowe, np. „gdzie jest kotek – kotek jest w domu”, zabawy paluszkowe i piosenki, np. „Głowa, ramiona”.

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności w porozumiewaniu się:

1. Mówienie do dzieci

- stosowanie techniki „komentatora”; opiekun opisuje czynność którą będzie wykonywał np. „teraz nalewam supę do czerwonej miseczki” oraz tę czynność którą wykonuje dziecko np. „widzę, budujesz wysoką wieżę z niebieskich klocków”.
- dostosowanie kodu językowego; opiekun mówi powoli, wyraźnie, używając poprawnej gramatycznie polszczyzny. Unika nadmiernego spieszczenia słów, aby dziecko otrzymało prawidłowy wzorzec.
- kontakt wzrokowy i poziom oczu ;opiekun zawsze stara się schylić lub usiąść przy dziecku zachowując kontakt wzrokowy. Komunikacja z „góry” buduje dystans, a kontakt na poziomie oczu sprzyja poczuciu bezpieczeństwa.

2. Aktywne słuchanie dzieci

- cierpliwość i czas na odpowiedź; po zadaniu pytania opiekun odczekuje co najmniej 5-10 sek. dając w ten sposób dziecku czas na przetworzenie informacji.
- potwierdzenie i parafrazowanie; opiekun używa potakiwań i krótkich zwrotów „mhm”, „rozumiem”, „aha”.
- skupienie na emocjach; opiekun odczytuje intencję komunikacyjną, a nie tylko słowną. Jeśli dziecko jest pobudzone nazywa jego stan „ wyglądasz na bardzo radosnego z powodu tej zabawy”.

3. Wzbogacanie słownictwa

- metoda rozszerzania „ekspansja”; opiekun do wypowiedzi dziecka dodaje jedno nowe słowo. Jeśli dziecko mówi „auto jedzie” to odpowiada „tak, szybko auto jedzie po drodze” .
- wprowadzanie słów precyzyjnych ; opiekun zamiast ogólnego np. słowa „fajne” używa określenia typu „fascynujące”, „chropowate”. Kontekst zabawy pozwala dziecku naturalnie przyswoić trudne słowa.
- czytanie uczestniczące; opiekun podczas czytania książek nie ogranicza się tylko do czytanego tekstu ale pyta np. „co czuje ten bohater”?

Aktywności obejmujące:

1. Rozmowy z dziećmi

- naturalne rozmowy w codziennych sytuacjach; komentowanie tego co się dzieje teraz np. podczas zabawy, mycia rąk, posiłku z użyciem prostych słów „myjemy ręce mydłem”, „jemy supę pomidorową”, „pijemy kakao”.
- zabawy z pacynką /zabawy paluszkowe; opiekun prowadzi rozmowę z dziećmi przez zabawę co ułatwia naukę słów.
- dopytywanie dziecka o jego potrzeby i doświadczenia np.: „gdzie jest Twój miś?” „czy chcesz siusiu?”, „czy chcesz pić?”

2. Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem

- towarzyszenie dzieciom w sytuacjach zabawy; opiekun wspiera dzieci w nawiązywaniu kontaktów np. w podziale zabawek.
- zabawy sprzyjające wymianie komunikatów; zabawa z podziałem na role np. zabawa w dom, rozmowa przez telefon, przyjęcie.
- wsparcie w wyrażaniu potrzeb i emocji; opiekun pomaga dzieciom nazywać swoje uczucia i potrzeby np. „czy jest Ci smutno bo Jaś zabrał Ci autko?”

3. Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek.

- codzienne wspólne czytanie.
- zaangażowanie dzieci w czytanie; opiekun pozwala maluchom przewracać kartki, wskazywać ilustracje lub powtarzać krótkie rymowanki.
- krótka rozmowa po wysłuchaniu tekstu; „co tu widzisz?”, „pokaż gdzie jest kotek?”.

- dostęp do książek; dzieci mogą same sięgać i oglądać książeczki, wskazywać zawarte w nich ilustracje.

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój motoryki małej, dużej i percepcji zmysłowej.

1. Rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki obejmuje zabawy rozwijające sprawność rąk i palców są to:

- zabawy manipulacyjne (układanie klocków, nawlekane koralików, sortowanie elementów)
- ćwiczenia grafomotoryczne (rysowanie, kolorowanie, odrysowywanie kształtów, wyklejanie)
- lepienie z plasteliny, masy solnej, piasku kinetycznego
- zabawy paluszkowe połączone z wierszykami i piosenkami
- składanie papieru, konstruowanie prostych prac plastyczno-technicznych.

Wszystkie te działania rozwijają koordynację wzrokowo-ruchową, precyzję ruchów oraz przygotowują do nauki pisanie.

2. Rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki obejmuje zabawy dostosowane do możliwości dzieci są to:

- ćwiczenia gimnastyczne i zabawy ruchowe przy muzyce
- tory przeszkód, biegi, skoki, czworakowanie
- zabawy na świeżym powietrzu (spacery, zabawy z piłką)
- ćwiczenia równoważne i orientacyjno-porządkowe
- zajęcia rytmiczno-taneczne

Działania te sprzyjają kształtowaniu prawidłowej postawy, koordynacji ruchowej oraz sprawności ogólnej. Zajęcia są prowadzone w sposób planowy zróżnicowany i dostosowany do możliwości dzieci.

3. Rozwój percepcji zmysłowej u dzieci stymulowany jest poprzez:

- zabawy sensoryczne z wykorzystaniem różnych faktur, materiałów i przedmiotów (piasek, woda, tkaniny, kasza, ryż)
- ćwiczenia rozpoznawania dźwięków, odgłosów i rytmów
- zabawy rozwijające percepcję wzrokową (dopasowywanie kształtów i kolorów, puzzle, układanki)
- ćwiczenia rozwijające zmysł dotyku poprzez masażyki, ścieżki sensoryczne, zabawy tematyczne
- zajęcia kulinarne przyrodnicze umożliwiające poznawanie zapachów i smaków.

Działania te wspierają integrację sensoryczną oraz prawidłowy rozwój funkcji poznawczych dziecka.

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:

- zabawy pobudzające zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku i smaku, personel organizuje zabawy angażujące wzrok poprzez obserwację barw, kształtów, ruchu oraz ilustracji.

- zmysł słuchu rozwijany jest poprzez słuchanie muzyki, dźwięków otoczenia, instrumentów oraz zabawy rytmiczne.
- zmysł dotyku stymulowany jest poprzez kontakt z różnorodnymi fakturami, masami plastycznymi, piaskiem, wodą oraz materiałami naturalnymi.
- zmysł węchu i smaku rozwijany jest podczas codziennych czynności, takich jak spożywanie posiłków, poznawanie zapachów owoców i warzyw i ziół oraz zabawy tematyczne.

Zabawy wspierające rozwój motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi.

- aktywności manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające sprawność dłoni i palców, takie jak chwytanie, przekładanie, sortowanie, nawlekanie, ugniatanie, rysowanie, malowanie, lepienie oraz zabawy paluszkowe. Działania te wspierają rozwój koordynacji ruchowej, precyzji oraz koncentracji.
- ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi takie jak rzucanie i chwytanie piłek, toczenie przedmiotów, chodzenie po wyznaczonych liniach, przechodzenie przez tory przeszkód, wchodzenie i schodzenie z niskich podestów oraz zabawy ruchowe z elementami naśladowania. Ćwiczenia prowadzone są w formie zabawy z uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dzieci.

Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała oraz aktywności dużej motoryki na świeżym powietrzu.

- ćwiczenia polegające na pchaniu, ciągnięciu, przenoszeniu lekkich przedmiotów, turlaniu się, czołganiu, przytulaniu poduszek oraz zmianie pozycji ciała. Personel pomaga dzieciom rozpoznawać granic własnego ciała, orientować się w przestrzeni oraz rozwijać poczucie stabilności i kontroli ruchu.
- codzienna możliwość podejmowania aktywności ruchowej w sali oraz na świeżym powietrzu. Dzieci uczestniczą w zabawach ruchowych, bieganiu, skakaniu, zabawach z piłkami, oraz korzystanie ze sprzętu placu zabaw dostosowanego do wieku. Zabawy na powietrzu sprzyjają wzmacnianiu odporności organizmu, poprawie kondycji fizycznej oraz ogólnemu rozwojowi psychoruchowemu dzieci. Personel dba o bezpieczeństwo oraz właściwe warunki organizacyjne zajęć.

Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze.

- Personel zapewnia dzieciom codzienną możliwość podejmowania aktywności ruchowej w sali oraz na świeżym powietrzu. Dzieci uczestniczą w zabawach ruchowych, bieganiu, skakaniu, zabawach z piłkami, oraz korzystanie ze sprzętu placu zabaw dostosowanego do wieku. Zabawy na powietrzu sprzyjają wzmacnianiu odporności organizmu, poprawie kondycji fizycznej oraz ogólnemu rozwojowi psychoruchowemu dzieci. Personel dba o bezpieczeństwo oraz właściwe warunki organizacyjne zajęć.
- Personel organizuje zajęcia plastyczne, muzyczne, ruchowe i teatralne, umożliwiające dzieciom spontaniczne wyrażanie emocji oraz pomysłów. Dzieci mają zapewniony dostęp do różnorodnych materiałów twórczych, takich jak farby, kredki, papier, masa plastyczna, instrumenty muzyczne oraz rekwizyty do zabaw tematycznych.
- Personel inicjuje kontakt dzieci z wytworami kultury poprzez czytanie książek,

słuchanie muzyki, oglądanie ilustracji, poznawanie tradycji świąt oraz uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych organizowanych na terenie placówki.

Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwijaniu twórczości dzieci oraz kontaktu z kulturą

- Personel zapewnia dzieciom przestrzeń czasową w ciągu dnia umożliwiającą podejmowanie spontanicznych i twórczych działań.
- Dzieci mają możliwość wyboru różnych sposobów realizacji zadań, zgodnie z własnymi pomysłami i potrzebami.
- Opiekunowie dbają o stały dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych m.in. papieru, kredek, farb, kleju oraz innych bezpiecznych środków twórczych.
- W placówce wyznaczone są miejsca sprzyjające swobodnej ekspresji twórczej, w których dzieci mogą eksperymentować i tworzyć bez presji efektu końcowego.
- Podczas aktywności plastycznej personel unika narzucania i sztywnych instrukcji, umożliwiając dzieciom indywidualny sposób wyrażania siebie.
- Organizowane są warunki do kreatywnych działań konstrukcyjnych, z wykorzystaniem klocków, elementów do sortowania, magnesów, puzzli i innych pomocy manipulacyjnych.
- Dzieci mają okazję do obcowania z różnymi formami sztuki wizualnej, w tym ilustracjami i reprodukcjami o wysokich walorach estetycznych.
- Aktywności twórcze realizowane są również w przestrzeni na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem elementów naturalnych.
- W trakcie zajęć plastycznych i konstrukcyjnych personel koncentruje się na procesie tworzenia, a nie na ocenie końcowego rezultatu.
- Podejmowane działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury są dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych i indywidualnych potrzeb dzieci.
- Opiekunowie wspierają dzieci poprzez aktywną i opisową informację zwrotną, bez oceniania.
- Zapewniany jest kontakt z muzyką o wysokiej jakości artystycznej, zarówno pod względem brzmienia, jak i doboru repertuaru.
- Dzieci mają możliwość uczestniczenia w swobodnych i zorganizowanych formach aktywności muzycznej, takich jak taniec, śpiew czy zabawy rytmiczne.
- Personel udostępnia dzieciom książki o atrakcyjnej i bogatej szacie graficznej, dostosowane do wieku.

Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania ekspresji w różnych formach.

1. Działania wspierające ekspresję plastyczną
 - Udostępnianie różnorodnych, bezpiecznych materiałów plastycznych dostosowanych do wieku dzieci,
 - Organizowanie swobodnych działań plastycznych bez narzucania tematu i wzoru,
 - Zachęcanie dzieci do eksperymentowania fakturą, kolorem, narzędziami,
 - Docenianie procesu twórczego i indywidualnych prób dziecka.
2. Działania wspierające ekspresję muzyczną
 - Wprowadzanie różnorodnej muzyki,
 - Zachęcanie do spontanicznego ruchu przy muzyce,
 - Umożliwianie dzieciom gry na prostych instrumentach,
 - Wspólne śpiewanie piosenek i rymowanek.

3. Działania wspierające ekspresję ruchową

- Organizowanie zabaw ruchowych i naśladowczych,
- Stwarzanie przestrzeni do swobodnego poruszania się i tańca,
- Zachęcanie dzieci do wyrażania emocji ruchem ciała,
- Dostosowanie aktywności do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.

4. Działania wspierające ekspresję werbalną i emocjonalną

- Zachęcanie dzieci do wyrażania potrzeb i emocji poprzez słowa, gesty, mimikę.
- Nazywanie emocji dziecka i akceptowanie różnych form ich wyrażania,
- Cierpliwe słuchanie i reagowanie na komunikaty niewerbalne,
- Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa emocjonalnego.

5. Działania wspierające poprzez zabawę

- Wykorzystanie pacynek, lalek, mat do zabaw edukacyjnych,
- Umożliwianie dzieciom odgrywania ról w prostych zabawach naśladowczych,
- Zachęcanie do spontanicznych form zabawy symbolicznej.

Dzięki tym działaniom dzieci:

- Rozwijają kreatywność i wyobraźnię,
- Uczą się wyrażania emocji w bezpieczny sposób,
- Budują poczucie sprawczości i pewności siebie,
- Doświadczają radości tworzenia.

Działania personelu zachęcające do wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie wykorzystania różnych materiałów

- Udostępnianie różnorodnych, bezpiecznych materiałów plastycznych, np. farby, kredki, masa plastyczna, papier o różnych fakturach,
- Organizowanie swobodnych działań plastycznych bez narzucania wzoru lub efektu końcowego,
- Zachęcanie dzieci do eksperymentowania materiałami, np. ugniatanie, rozcieranie,
- Stwarzanie okazji do ekspresji ruchowej i muzycznej, np. taniec, ruch przy muzyce,
- Docenianie procesu twórczego nie efektu – wzmacnianie prób, zaangażowanie dziecka,
- Dostosowanie narzędzi do możliwości dzieci, np. palce, kredki,
- Zapewnienie dzieciom czasu i przestrzeni do samodzielnego działania.

Działania personelu wspierające poznawanie różnych wytworów kultury

- Codzienne czytanie książeczek obrazkowych i sensorycznych,
- Prezentowanie dzieciom różnych rodzajów muzyki, np. dziecięca, ludowa, klasyczna,
- Organizowanie zabaw inspirowanych tradycjami i świętami, np. kolędy, ozdoby świąteczne,
- Wprowadzanie prostych form teatru, np. pacynki, kukielki, teatrzyk,
- Zapraszanie gości i organizowanie mini- wydarzeń, np. „Wspólne kolędowanie”, „Śniadanie Wielkanocne”, „Płocka Orkiestra Symfoniczna”,
- Nazywanie i omawianie w prosty sposób tego co dzieci widzą i słyszą.

Dzięki tym działaniom dzieci:

- Rozwijają kreatywność i wyobraźnię,

- Uczą się wyrażać emocje i przeżycia w różny sposób,
- Stopniowo poznają świat kultury i sztuki,
- Doświadczają radości tworzenia i uczestnictwa.

Praca na podstawie planu opiekuńczo- wychowawczo - edukacyjnego

Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny. Codzienne zajęcia z dziećmi odbywają się poprzez dostosowanie działań do specyfiki poszczególnych grup wiekowych. Celem jest skuteczne wspieranie codziennej pracy opiekunów z dziećmi. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają. Analizy dokonuje dyrektor żłobka. Zajęcia z dziećmi realizowane są zgodnie z miesięcznymi planami pracy.

Załącznik nr 1 do Planu OWE

Harmonogram dnia

RAMOWY PLAN DNIA W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 1 W PŁOCKU

06:00–08:00 Przyjmowanie dzieci połączone z zabawami swobodnymi na podłodze oraz zabawy w kąciakach zainteresowań, w razie potrzeby wymiana informacji między opiekunem a rodzicami (elementy stałe)

8.00-8.15 Zabiegi higieniczne i przygotowanie do pierwszego śniadania (elementy stałe)

8.15- 8.30 Pierwsze Śniadanie (elementy stałe)

8.30-09:00 Zabiegi pielęgnacyjne po pierwszym śniadaniu (elementy stałe)

9.00-9.35 Zajęcia tematyczne i indywidualne, zabawy kierowane przez opiekuna (elementy zmienne)

9.35-9.45 Zabiegi higieniczne i przygotowanie do drugiego śniadania (elementy stałe)

9.45-10.00 Drugie śniadanie (elementy stałe)

10.00-10.15 Zabiegi pielęgnacyjne po drugim śniadaniu (elementy stałe)

10.15–11.00 Zabawy edukacyjno- rozwojowe, zabawy ruchowe na świeżym powietrzu w zależności od warunków atmosferycznych (elementy zmienne)

11.00-11.15 Zabiegi higieniczne i przygotowanie do obiadu (elementy stałe)

11.15-11.45 Obiad (zupa i drugie danie - wdrażanie do samodzielnego jedzenia) - elementy stałe

11.45-12.00 Zabiegi pielęgnacyjne po obiedzie (wdrażanie elementów higieny osobistej) przygotowanie do leżakowania (elementy stałe)

12.00-13.30 Leżakowanie, usypianie dzieci poprzez słuchanie bajek, kołysanek, muzyki relaksacyjnej (elementy stałe)

13.30-13.45 Zabiegi pielęgnacyjne po leżakowaniu i przygotowanie do podwieczorku (elementy stałe)

13.45-14.00 Podwieczorek (elementy stałe)

14.00-14.15 Czynności higieniczne po podwieczorku, zabawy ćwiczące samoobsługę (elementy stałe)

14.15-17.00 Zabawy swobodne na podłodze, w kąciakach tematycznych, imprezy okolicznościowe lub spotkania z gośćmi, odbiór dzieci (elementy zmienne)

Może on ulec zmianie w zależności od potrzeb dzieci oraz warunków organizacyjnych.