



PREZYDENT MIASTA PŁOCKA

Zarządzenie Nr 2094/2026 Prezydenta Miasta Płocka z dnia 21 września 2026 roku

w sprawie zmiany Zarządzenia Nr 1606/2026 Prezydenta Miasta Płocka z dnia 18 lutego 2026r. w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Żłobku Miejskim Nr 2 w Płocku

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 662; zm.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1688 oraz z 2026 r. poz. 912 oraz art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 798; zm.: Dz. U. z 2024 r. poz. 858 oraz z 2026 r. poz. 1123) w związku z § 7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2004 r. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

§ 1

Załącznik do Zarządzenia Nr 1606/2026 Prezydenta Miasta Płocka z dnia 18 lutego 2026r. w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Żłobku Miejskim Nr 2 w Płocku otrzymuje nowe brzmienie jak w załączniku do niniejszego zarządzenia

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Miejskiego Nr 2 w Płocku.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania, z mocą obowiązującą od dnia 01 września 2026r.

/-/ Andrzej Nowakowski
Prezydent Miasta Płocka



PLAN OPIEKUŃCZO-
WYCHOWAWCZO-
EDUKACYJNY (OWE)
ŻŁOBKA MIEJSKIEGO NR 2
„Radosne Maluszkowo”
w Płocku

Informacje ogólne o placówce

Adres: gen. F. Kleeberga 3, 09-410 Płock

Tel. 024 366-21-32

Fax. 024 366-21-33

e-mail: zm2@zjoplock.pl

strona internetowa: www.zlobekmiejskinr2.pl
www.radosnemaluskowo.pl

Podmiot prowadzący: GMINA – MIASTO PŁOCK

Nr wpisu do rejestru: Rejestr Żłobków i Klubów dziecięcych prowadzony przez Prezydenta Miasta Płocka 5848/Z

Dyrektor żłobka – Karolina Fortas-Gabarska – osoba do kontaktu

Żłobek Miejski nr 2 w Płocku "Radosne Maluszkowo" znajduje się w centrum osiedla Podolszyce - Północ i jest jedyną miejską placówką na tym osiedlu. Żłobek położony jest w sąsiedztwie Parku Północnego.

Liczba miejsc w żłobku – zgodna z zapisem w Rejestrze Żłobków i Klubów Dziecięcych.

Do dyspozycji dzieci w żłobku funkcjonuje 5 grup wiekowych:

- I grupa: od 20 tygodnia do około 12 miesiąca – „Szczęśliwe maluszki”. Grupa liczy maksymalnie 25 dzieci.
- II grupa: od 12 m-ca do 18 m-ca – „Beztroskie brzdące”. Grupa liczy maksymalnie 34 dzieci.
- III grupa: od 18 m-ca do 24 m-ca „Pogodne smyki”. Grupa liczy maksymalnie 34 dzieci.
- IV grupa: od 24 m-ca do 30 m-ca „Radosne tuptusie”. Grupa liczy maksymalnie 32 dzieci.
- V grupa od 30 m-ca do 36 m-ca – „Wesołe skrzaty”. Grupa liczy maksymalnie 32 dzieci.

Liczba dzieci na grupach jest zgodna z wpisem w Rejestrze Żłobków i Klubów Dziecięcych.

Liczba opiekunów na grupach dziecięcych jest zgodna z wymogami ustawy z dnia 4 lutego 2011r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 - 1 opiekun na 5 dzieci do roku; 1 opiekun na 8 dzieci powyżej pierwszego roku życia.

Każda z grup dziecięcych zlokalizowanych na parterze wyposażona jest w oddzielną szatnię, salę zabaw, sypialnię oraz zespół sanitarny wraz z pomieszczeniem porządkowym. Na parterze znajduje się również gabinet pielęgniarki oraz pokój przeznaczony do indywidualnej pracy z dzieckiem.

Na I piętrze znajdują się dwie grupy dziecięce, wyposażone w salę zabaw, sypialnię, zespół sanitarny wraz z pomieszczeniem porządkowym oraz wspólną dla obu grup szatnię.

W budynku Żłobka znajdują się dwie zamykane wózkownie – jedna zlokalizowana na parterze, druga na półpiętrze, przy ciągu komunikacyjnym prowadzącym do sal zabaw na I piętrze. Budynek wyposażony jest w windę osobową, zapewniającą dostęp do poszczególnych kondygnacji.

Żłobek posiada duży ogród, w którym znajdują się trzy place zabaw wyposażone w bezpieczną nawierzchnię oraz różnorodne urządzenia i elementy do zabawy. Najmłodsza grupa wiekowa ma również do dyspozycji taras bezpośrednio przylegający do sali.

W żłobku zapewniane jest specjalistyczne wsparcie dzieci, dostosowane do ich indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych. Prowadzone są indywidualne oraz grupowe zajęcia wspierające rozwój dzieci, ich sprawność, samodzielność i funkcjonowanie w codziennych sytuacjach.

Żłobek posiada własną kuchnię, co umożliwia przygotowywanie na miejscu zdrowych i urozmaiconych posiłków, zgodnie z obowiązującymi zasadami żywienia dzieci w wieku do lat 3. Diety eliminacyjne opracowywane przez dietetyka realizowane są w ścisłej współpracy z rodzicami i z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb żywieniowych dzieci.

Budynek żłobka wyposażony jest w podjazd dla wózków, a przestrzenie wnętrza są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ogólnodostępne łazienki zostały dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W obiekcie znajdują się mapy tyflograficzne przedstawiające układ parteru oraz piętra placówki. Wejścia do poszczególnych sal są oznakowane w alfabecie Braille'a, co ułatwia orientację i poruszanie się po budynku osobom z niepełnosprawnościami.

W obiekcie funkcjonuje monitoring wizyjny, rejestrujący obraz za pomocą kamer przemysłowych. System monitoringu obejmuje wybrane przestrzenie wewnątrz oraz wokół budynku.

Na parterze monitoring obejmuje:

- wejście główne do budynku,
- hol,
- sale zabaw dla dzieci,
- sypialnie,
- wejście do piwnicy.

Monitoring zewnętrzny obejmuje:

- parking przed wejściem głównym do placówki,
- place zabaw dla dzieci,
- taras grupy I.

Na I piętrze monitoring obejmuje:

- hol,
- wspólną szatnię,
- sale zabaw dla dzieci,
- sypialnie.

PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny (OWE) został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa regulujące funkcjonowanie instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, w szczególności:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. — art.72 — Ochrona Praw dziecka.
- ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3.
- rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do 3 lat z dnia 13 grudnia 2024 r.

Plan OWE określa kierunki działań podejmowanych w Żłobku w zakresie opieki, wychowania i wspierania rozwoju dzieci. Uwzględnia indywidualne potrzeby, możliwości i zainteresowania dzieci, ich wiek oraz etap rozwoju, a także tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska pobytu.

Plan OWE uwzględnia prawa dziecka zawarte w **Konwencji o Prawach Dziecka**, w szczególności:

- prawo do niedyskryminacji. Każde dziecko, niezależnie od rasy, koloru skóry, płci, języka, religii, poglądów politycznych, statusu majątkowego, niepełnosprawności, cenzusu urodzenia, powinno być traktowane równo i sprawiedliwie;
- nadrzędność najlepszego interesu dziecka. We wszystkich działaniach dotyczących dzieci należy przede wszystkim uwzględnić ich dobro;
- poszanowanie odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców lub opiekunów prawnych odnośnie do zapewnienia dziecku odpowiedniego ukierunkowania i wsparcia w korzystaniu z praw przyznanych mu w Konwencji;
- niezbywalne prawo do życia i rozwoju. Każde dziecko ma przyrodzone prawo do życia, a państwo ma obowiązek zapewnić jego przetrwanie i rozwój;
- prawo do tożsamości, w tym obywatelstwa, nazwiska, stosunków rodzinnych;
- prawo do wyrażania własnych poglądów w sprawach jego dotyczących oraz przyjmowania ich z należytą wagą, stosownie do wieku i dojrzałości dziecka;
- prawo do swobodnej wypowiedzi, dostępu do informacji, ale też ochrony przed szkodliwymi treściami;
- ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy lub zaniedbania, złego traktowania lub wyzysku;
- prawo dziecka z niepełnosprawnością do pełnego i godnego życia w warunkach honorujących jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależności oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo dziecka w życiu społeczeństwa;
- prawo do jak najwyższego poziomu zdrowia i udogodnień w zakresie leczenia chorób oraz rehabilitacji zdrowotnej;
- prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu;

- prawo do edukacji, nauki ukierunkowanej na rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
- prawo do wypoczynku i czasu wolnego, do uczestniczenia w zabawach i zajęciach rekreacyjnych, stosownych do wieku dziecka, oraz do nieskrępowanego uczestniczenia w życiu kulturalnym i artystycznym;
- prawo do ochrony przed wszelkimi formami wyzysku seksualnego i nadużyć seksualnych.

Realizacja założeń planu opiera się na budowaniu bezpiecznej relacji dziecka z opiekunem, indywidualnym podejściu do każdego dziecka oraz ścisłej współpracy z rodzicami. Dziecko traktowane jest jako podmiot działań, a jego dobro, poczucie bezpieczeństwa i harmonijny rozwój stanowią nadrzędną wartość pracy żłobka.

Cele realizowane w żłobku:

1. cele opiekuńczo-wychowawcze:

- zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, komfortu oraz emocjonalnego wsparcia, tworząc atmosferę zbliżoną do warunków rodzinnych;
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb, możliwości oraz tempa rozwoju każdego dziecka;
- wspieranie rozwoju kompetencji społecznych oraz budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami i opiekunami;
- wspieranie codziennych czynności samoobsługowych dziecka oraz stopniowe utrwalanie nawyków higienicznych;
- tworzenie atmosfery akceptacji, życzliwości i szacunku;
- monitorowanie dobrostanu dziecka i wspieranie jego harmonijnego rozwoju;
- współpraca z rodzicami oraz przekazywanie informacji dotyczących funkcjonowania i potrzeb dziecka.

2. cele edukacyjne:

- rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności i wyobraźni poprzez zabawę, obserwację i aktywne działanie;
- umożliwianie dzieciom poznawania otaczającego świata poprzez doświadczanie i eksperymentowanie;
- wspieranie rozwoju mowy i kompetencji komunikacyjnych oraz wyrażania potrzeb, emocji i myśli;
- rozwijanie samodzielności, inicjatywy i sprawczości dziecka;

- rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt ze sztuką, muzyką, ruchem i różnymi formami twórczej aktywności;
- wspieranie rozwoju motorycznego, w tym sprawności ruchowej i manualnej;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Metody pracy z dziećmi:

1. Dobór metod pracy dostosowanych do wieku i możliwości rozwojowych dziecka

- uwzględnianie indywidualnych potrzeb, możliwości i tempa rozwoju dziecka.
- stosowanie metod odpowiednich do wieku i poziomu rozwoju, w tym metod aktywizujących, sensorycznych, ruchowych i słownych.

2. Zabawa jako podstawowa forma pracy z dzieckiem

- wykorzystanie zabaw jako naturalnego sposobu poznawania świata i rozwijania umiejętności;
- zachęcanie dziecka do samodzielnego działania, eksplorowania i podejmowania inicjatywy;

3. Integracja różnych form pracy

- łączenie metod ruchowych, manipulacyjnych, sensorycznych i językowych w codziennych zajęciach.
- przeplatanie zabaw wolnych i zorganizowanych.

4. Stymulowanie rozwoju wielozmysłowego

- wykorzystanie bodźców wzrokowych, słuchowych, dotykowych, i ruchowych.
- umożliwianie dzieciom poznawania otoczenia poprzez bezpośrednie doświadczanie i manipulowanie przedmiotami.

5. Rola relacji emocjonalnej i bezpieczeństwa w procesie edukacyjnym

- Zapewnienie bliskości, akceptacji i stabilności.
- Budowanie pozytywnej atmosfery sprzyjającej otwartości i chęci do nauki.

6. Indywidualizacja i elastyczność w stosowaniu metod

- Dostosowanie działań do zmieniających się potrzeb dziecka.
- Monitorowanie efektów i modyfikowanie metod w zależności od reakcji dziecka.

7. Współpraca z rodzicami jako element metodyczny

- Uwzględnianie informacji od rodziców o dziecku.
- Wspólne planowanie działań wspierających rozwój dziecka.

8. Stosowanie rytuałów i powtarzalnych czynności

- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i orientacji w czasie poprzez stałe elementy dnia.
- Ułatwianie adaptacji do nowych sytuacji.

Zagadnienia metodyczne dotyczące planowanych aktywności

1. Dostosowanie aktywności do wieku i możliwości dziecka

Planowanie aktywności z uwzględnieniem wieku, poziomu rozwoju, indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci.

2. Wsparcie wszechstronnego rozwoju

Planowanie działań wspierających rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i językowy dziecka.

3. Różnorodność planowanych aktywności

Uwzględnianie w planowaniu aktywności ruchowych, sensorycznych, manipulacyjnych, poznawczych, językowych, muzycznych, plastycznych i twórczych.

4. Aktywność, samodzielność i sprawczość dziecka

Tworzenie sytuacji umożliwiających dzieciom samodzielne działanie, dokonywanie wyborów, eksperymentowanie, podejmowanie inicjatywy i rozwijanie własnych zainteresowań.

5. Wykorzystywanie codziennych sytuacji

Włączanie działań rozwijających i edukacyjnych w codzienne czynności, zabawy, posiłki, czynności higieniczne, pobyt na świeżym powietrzu oraz kontakty z rówieśnikami i opiekunami.

6. Elastyczność planowania

Dostosowywanie zaplanowanych aktywności do aktualnych potrzeb, możliwości, nastroju i

zainteresowań dzieci. Dopuszcza się modyfikowanie lub rezygnację z aktywności w przypadku, gdy wymaga tego sytuacja grupy.

7. Bezpieczeństwo i organizacja przestrzeni

Planowanie aktywności z uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci, właściwego przygotowania przestrzeni, materiałów i pomocy oraz możliwości swobodnego uczestnictwa dziecka.

8. Obserwacja i modyfikowanie planowanych działań

Wykorzystywanie obserwacji dzieci do oceny ich potrzeb i zainteresowań oraz dostosowywania kolejnych aktywności do obserwowanych możliwości i postępów rozwojowych.

STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA

Organizacja dnia w Żłobku Miejskim nr 2 opiera się na stałych oraz zmiennych elementach, które zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności, a jednocześnie umożliwiają dostosowanie przebiegu dnia do ich indywidualnych potrzeb, możliwości i aktualnej sytuacji w grupie.

Stałe elementy dnia:

- przyjmowanie dzieci i działania związane z rozpoczęciem dnia;
- posiłki;
- czynności higieniczne i pielęgnacyjne;
- odpoczynek i sen;
- odbiór dzieci i działania związane z zakończeniem pobytu w żłobku.

Zmienne elementy dnia:

- zabawy swobodne i kierowane;
- aktywności opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne;
- aktywności ruchowe, sensoryczne, muzyczne, plastyczne i manipulacyjne;
- zabawy i działania wspierające rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i językowy;
- pobyt na świeżym powietrzu, z uwzględnieniem warunków atmosferycznych i jakości powietrza;
- aktywności dostosowane do aktualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań i samopoczucia dzieci;
- indywidualne działania wspierające rozwój i samodzielność dzieci.

Ramowy plan dnia odgrywa kluczową rolę w organizacji pracy placówki oraz zapewnieniu dzieciom poczucia bezpieczeństwa i przewidywalności. Odpowiednio zaplanowany dzień sprzyja harmonijnemu rozwojowi dzieci, wspiera ich samodzielność oraz kształtowanie prawidłowych nawyków. Uwzględnienie stałych i zmiennych elementów dnia pozwala zachować równowagę między rutyną a elastycznością, umożliwiając dostosowanie organizacji dnia i podejmowanych aktywności do indywidualnych potrzeb, możliwości rozwojowych i samopoczucia dzieci, a także bieżących warunków organizacyjnych i atmosferycznych. Stałe elementy dnia budują poczucie stabilności i przewidywalności, natomiast elementy zmienne umożliwiają realizację różnorodnych aktywności, projektów i działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych.

Harmonogram obejmujące stałe i zmienne elementy dnia

06:00 – 8:15	Przyjmowanie dzieci, zabawy swobodne dzieci w kąciakach zainteresowań, zabawy ruchowe (ćwiczenia ogólnorozwojowe) oraz kontakty z rodzicami
08:15 – 08:30	Czynności higieniczne i przygotowanie do śniadania – mycie rąk przed posiłkiem
08:30 – 08:50	Pierwsze śniadanie: karmienie i pomoc dzieciom w samodzielnym spożywaniu posiłków
08:50 – 09:10	Czynności pielęgnacyjne: toaleta i zabiegi higieniczne po śniadaniu
09:10 – 09:50	Aktywności grupowe: zabawy tematyczne, dydaktyczne, artystyczne, zabawy rozwijające zainteresowania dzieci
09:50 – 10:00	Czynności higieniczne i przygotowanie do II śniadania – mycie rąk przed posiłkiem
10:00 – 10:15	Drugie śniadanie
10:15 – 11:15	Aktywności grupowe w salach lub na świeżym powietrzu: w ogródku, spacer*.
11:15 – 11:30	Zabiegi higieniczne i przygotowanie do obiadu – mycie rąk przed posiłkiem
11:30 – 12:00	Obiad: karmienie dzieci i pomoc w samodzielnym spożywaniu posiłków
12:00 – 12:10	Czynności pielęgnacyjne: toaleta i zabiegi higieniczne po obiedzie, przygotowanie do odpoczynku
12:10 – 13:30	Odpoczynek dzieci: leżakowanie lub sen, słuchanie: bajek, muzyki relaksacyjnej, kołysanek
13:30 – 13:45	Czynności pielęgnacyjne i higieniczne po leżakowaniu, przygotowanie do podwieczorku – mycie rąk przed posiłkiem
13:45 – 14:00	Podwieczorek
14:00 – 14:10	Czynności higieniczne po podwieczorku
14:10 – 17:00	Zabawy grupowe: integracyjne, zabawy manipulacyjno – konstrukcyjne, swobodne zabawy dzieci w kąciakach zainteresowań oraz odbiór dzieci i kontakty z rodzicami (wg indywidualnych potrzeb także w innym czasie).

*O czasie pobytu dzieci na zewnątrz budynku decydują warunki atmosferyczne, jak również ocena jakości powietrza, weryfikowana przez opiekunki.

WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAGA NA INNE OSOBY

W warunkach żłobka kompetencje społeczne rozwijają się poprzez codzienne interakcje, przewidywalne rytuały, budowanie relacji i modelowanie prawidłowych zachowań. Rolą personelu jest tworzenie bezpiecznego, wspierającego środowiska, w którym każde dziecko doświadcza akceptacji, uczy się rozumienia emocji — własnych i cudzych — oraz nabywa podstawowe umiejętności współpracy.

1. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi dziećmi

Personel wspiera rozwój społeczny dzieci poprzez:

- zapewnienie stałych rytuałów i przewidywalnego rytmu dnia, m.in. krótkie powitania przy wejściu do sali oraz szybkie, proste pożegnania.
- organizowanie powtarzalnych aktywności grupowych, takich jak zabawy w kręgu, śpiewanie piosenek czy zabawy ruchowe.
- stosowanie prostych i jasnych komunikatów poleceń podczas działań grupowych (np. „wkładamy klocki do pudełka”, „zbieramy autka”).
- komunikowanie się przy użyciu języka włączającego, akcentującego wspólnotę (np. „w naszej grupie”, „wszyscy razem”).
- powierzanie dzieciom prostych ról i zadań związanych z funkcjonowaniem grupy;
- stosowanie indywidualnych symboli na szafkach (np. miś, żyrafa, słoń), które pomagają dzieciom budować poczucie tożsamości i przynależności.
- modelowanie właściwych zachowań społecznych, w tym proszenia, dzielenia się, reagowanie na potrzeby innych, oferowanie pomocy.
- nazywanie i odzwierciedlanie emocji dzieci oraz wspieranie ich w rozumieniu własnych emocji i emocji innych osób (np. „Wiktor się przestraszył, dlatego płacze”);
- stopniowe kształtowanie umiejętności oczekiwania na swoją kolej i uczestniczenia we wspólnych działaniach;
- dostrzeganie i wzmacnianie zachowań prospołecznych;
- towarzyszenie dzieciom w sytuacjach konfliktowych oraz wspieranie ich w poszukiwaniu prostych sposobów rozwiązywania sytuacji.

2. Aktywności wspierające rozwój autonomii u dzieci

W celu wspierania samodzielności i autonomii dzieci personel:

- umożliwia dzieciom dokonywanie prostych wyborów dotyczących zabawy i aktywności;

- stwarza możliwość wyboru spośród co najmniej dwóch dostępnych aktywności lub przedmiotów;
- uwzględnia potrzeby i preferencje dzieci podczas posiłków, z uwzględnieniem ich wieku i możliwości rozwojowych
- zachęca dzieci do samodzielnego odkrywania przestrzeni sali.
- wspiera samodzielność podczas spożywania posiłków, ubierania i rozbierania się oraz przygotowania do odpoczynku i spaceru;
- umożliwia podejmowanie samodzielnych prób wykonywania czynności higienicznych i samoobsługowych, adekwatnie do możliwości dziecka;
- daje dzieciom czas na samodzielne wykonanie czynności, ograniczając wyręczenie do sytuacji, w których jest ono potrzebne.

3. Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

Personel realizuje działania nakierowane na rozwój kompetencji społecznych poprzez:

- modelowanie pożądanых zachowań społecznych i prezentowanie prawidłowych wzorców;
- organizowanie wspólnych zabaw umożliwiających obserwowanie i naśladowanie zachowań rówieśników;
- wykorzystywanie zabaw naprzemiennych, wspierających oczekiwanie na swoją kolej;
- stosowanie języka włączającego i komunikatów zachęcających do wspólnego działania; np. „Chodź, zobaczymy, czym bawi się nasza grupa. Może dołączymy razem”, „W naszej grupie dzielimy się zabawkami. Teraz kolej Antka, potem Twoja”, „Wszyscy razem sprzątam naszą salę”;
- tworzenie i podtrzymywanie wspólnych rytuałów grupowych;
- prowadzenie wspólnych zabaw muzyczno-ruchowych, m.in. w kole lub z wykorzystaniem chusty animacyjnej;
- towarzyszenie dzieciom w sytuacjach konfliktowych wspieranie ich w poszukiwaniu rozwiązań;
- dostrzeganie, nazywanie i wzmacnianie zachowań sprzyjających współpracy i wzajemnej pomocy;
- tworzenie prostych zasad funkcjonowania grupy, dostosowanych do możliwości rozwojowych dzieci.

4. Święta i wydarzenia uwzględnione w rocznym planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym

W rocznym planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym przewidziane są wydarzenia i uroczystości wspierające integrację grupy oraz realizację tematyki wychowawczo-edukacyjnej. W Żłobku Miejskim nr 2 organizowane są m.in.:

- Dzień Kropki
- Dzień Jabłka
- Bal Jesieni
- Dzień Dyni
- Dzień Postaci z Bajek
- Dzień Pluszowego Misia
- Dzień Świętego Mikołaja
- Wigilia
- Dzień koloru czerwonego
- Bal Zimy
- Dzień koloru białego
- Bal Karnawałowy
- Dzień Pizzy
- Dzień Kota
- Dzień Dinozaura
- Tłusty Czwartek

- Bal Wiosny
- Wielkanoc
- Dzień Żaby
- Dzień koloru zielonego
- Dzień Książki
- Dzień Ziemi
- Dzień Marchewki
- Dzień koloru niebieskiego
- Dzień Strażaka
- Bal Pszczółki Mai
- Dzień flagi
- Dzień koloru żółtego
- Dzień Dziecka
- Dzień Mamy i Taty
- Dzień Babci i Dziadka
- Piknik Rodzinny

ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTOCZAJĄCEGO ŚWIATA

We wczesnym dzieciństwie naturalna ciekawość, potrzeba eksploracji i spontaniczna aktywność stanowią podstawę poznawania świata i uczenia się. Zadaniem personelu jest organizowanie środowiska w sposób umożliwiający dzieciom bezpieczne obserwowanie, manipulowanie przedmiotami, eksperymentowanie oraz doświadczanie prostych zależności przyczynowo-skutkowych. Ważne jest zapewnienie dziecku możliwości samodzielnego działania, przy jednoczesnej uważnej obecności i wsparciu osoby dorosłej. Codzienne sytuacje, zabawy, spacerory oraz kontakt z różnorodnymi materiałami i zjawiskami stanowią naturalne okazje do poznawania otoczenia.

1. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu świata przez dzieci:

- organizowanie codziennych sytuacji edukacyjnych i zabaw umożliwiających dzieciom aktywne poznawanie i eksplorowanie otoczenia;
- stwarzanie warunków do samodzielnego manipulowania przedmiotami o zróżnicowanych właściwościach;
- zapewnienie bezpiecznej przestrzeni do obserwacji, prostych eksperymentów i podejmowania własnej aktywności poznawczej;
- dostosowywanie poziomu trudności i rodzaju proponowanych aktywności do wieku, możliwości rozwojowych i indywidualnych potrzeb dziecka;
- wprowadzanie różnorodnych bodźców sensorycznych: dotykowych, wzrokowych i słuchowych - z uwzględnieniem indywidualnej wrażliwości dziecka;
- uważne towarzyszenie dzieciom w działaniu, nazywanie obserwowanych zjawisk, czynności i ich prostych zależności;
- zachęcanie dzieci do samodzielnego podejmowania prób, dokonywania wyborów i sprawdzania efektów własnego działania, bez wyręczania;
- angażowanie dzieci w codzienne, proste czynności praktyczne jako naturalne okazje do poznawania właściwości przedmiotów i zależności przyczynowo-skutkowych.
- wykorzystywanie spacerów i otoczenia zewnętrznego jako naturalnej przestrzeni do obserwacji przyrody i zmian zachodzących w środowisku.
- dobór materiałów, pomocy i zabawek sprzyjających eksplorowaniu cech przedmiotów, ich funkcji oraz relacji przestrzennych.

2. Aktywności uwzględnione w planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym:

Aktywności wspierające myślenie przyczynowo-skutkowe:

Dzieci poniżej 12. miesiąca życia:

- **Działania manipulacyjne:** potrząsanie grzechotką i obserwowanie pojawiającego się dźwięku; uderzanie bezpiecznym przedmiotem o powierzchnię i obserwowanie efektu.
- **Poznanie prostych zależności:** naciskanie miękkich zabawek wydających dźwięk; obserwowanie ruchu przedmiotu po jego popchnięciu lub puszczeniu.
- **Zabawy sensoryczne:** ściskanie miękkich piłek, gąbek i materiałów o różnych fakturach oraz obserwowanie zmian zachodzących podczas manipulowania nimi.
- **Obserwowanie ruchu:** śledzenie wzrokiem turlającej się piłki, poruszającej się chustki lub przesuwanego przedmiotu.
- **Doświadczenie codziennych sytuacji:** obserwowanie efektów prostych działań, np. poruszania łyżeczką, przesuwania zabawki czy przechylania pojemnika.

Dzieci od 12. do 24. miesiąca życia:

- **Proste eksperymenty manipulacyjne:** wrzucanie klocków do pojemnika i obserwowanie powstającego dźwięku; wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników i sorterów.
- **Zabawy ruchowe:** popychanie zabawek na kółkach i obserwowanie zmiany ich ruchu; budowanie i przewracanie prostych konstrukcji.
- **Eksperymenty sensoryczne:** przelewanie wody, przesypywanie bezpiecznych materiałów oraz obserwowanie ich właściwości i zachowania.
- **Zabawy tematyczne:** naciskanie przycisków, pociąganie elementów, otwieranie i zamykanie oraz obserwowanie ich działania.
- **Codziennie czynności jako okazje do odkrywania zależności:** otwieranie pudełek; zapinanie i odpinanie rzepów, naciskanie pompki dozownika pod nadzorem dorosłego.

Dzieci od 24. do 36 miesiąca życia:

- **Rozwinięte zabawy konstrukcyjne:** budowanie wież i prostych konstrukcji oraz obserwowanie, co wpływa na ich stabilność i przewrócenie.
- **Proste eksperymenty przyrodnicze:** obserwowanie topnienia lodu i śniegu, zmian zachodzących w wodzie oraz różnic między piaskiem suchym i mokrym.
- **Zabawy logiczno-ruchowe:** sprawdzanie, jak siła pchnięcia wpływa na ruch samochodziku lub piłki; obserwowanie skutków zmiany kierunku lub sposobu działania.
- **Zabawy badawcze:** przewidywanie prostych skutków działania na zasadzie „Co się stanie, gdy...?” oraz sprawdzanie swoich przypuszczeń.

- **Codzienne sytuacje uczące zależności:** nalewanie wody do kubka; samodzielne nakładanie jedzenia łyżką, zapinanie elementów ubrania oraz obserwowanie skutków własnego działania.

Aktywności wspierających umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata

Dzieci poniżej 12. miesiąca życia:

- **Obserwowanie światła i ruchu:** śledzenie wzrokiem poruszających się obiektów, np. kolorowej piłki, chustki lub bezpiecznej zabawki.
- **Kontakt z naturalnymi materiałami:** obserwowanie liści, trawy, drzew i innych elementów przyrody podczas spacerów i pobytu na świeżym powietrzu.
- **Zabawy sensoryczne:** poznawanie różnorodnych, bezpiecznych faktur poprzez dotykanie materiałów miękkich, gładkich, szorstkich i wypukłych.
- **Obserwacje i nasłuchiwanie:** reagowanie na dźwięki otoczenia, takie jak śpiew ptaków, szum drzew, odgłosy pojazdów czy głos opiekuna.
- **Doświadczanie podstawowych zjawisk:** oglądanie poruszających się liści, cienia oraz zmian światła w otoczeniu, kropli deszczu na szybie.

Dzieci od 12. do 24. miesiąca życia:

- **Obserwowanie przyrody podczas spacerów:** oglądanie liści, kamyków, trawy, kwiatów i innych elementów otoczenia oraz obserwowanie zwierząt.
- **Obserwowanie pogody:** zauważanie słońca, chmur, deszczu, kałuż, wiatru i zmian zachodzących w otoczeniu.
- **Zabawy dźwiękowe:** nasłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków otoczenia, np. przejeżdżających pojazdów, ptaków, zwierząt czy szumu drzew.
- **Eksploracja materiałów naturalnych:** przesypywanie piasku, dotykanie mokrej i suchej trawy, liści, śniegu oraz innych bezpiecznych materiałów występujących w otoczeniu.
- **Obserwacje reakcji w środowisku:** przyglądanie się ruchowi gałęzi na wietrze, spadaniu liści, unoszeniu się piórka, rozchodzeniu się wody na piasku.

Dzieci od 24. do 36. miesiąca życia:

- **Systematyczne obserwacje przyrodnicze:** dostrzeganie różnic między liśćmi, porównywanie wielkości kamieni, śledzenie ruchu owadów.
- **Obserwowanie zmian w otoczeniu:** zauważanie zmian zachodzących wraz z porami roku, obserwacja wzrostu roślin oraz zmian zachodzących w wodzie, śniegu i lodzie.
- **Obserwacja zjawisk atmosferycznych:** obserwowanie cienia, tęczy, kierunku wiatru; deszczu i innych zjawisk pogodowych.

- **Zabawy sensoryczno-badawcze:** porównywanie materiałów pod względem temperatury, twardości, miękkości, faktury i innych właściwości.
- **Obserwacje w ruchu:** śledzenie przelatujących ptaków, przejeżdżających pojazdów oraz obserwowanie różnic w ich ruchu.
- **Zadania wymagające skupionej obserwacji:** wyszukiwanie wskazanych elementów w otoczeniu, np. dużego drzewa, określonego koloru liścia lub małego kamyka).

Aktywności wspierających używanie określeń dotyczących cech przedmiotów

Dzieci poniżej 12. miesiąca życia:

- **Zabawy sensoryczne:** poznawanie przedmiotów o różnych fakturach poprzez dotykanie, chwytanie i manipulowanie nimi; opiekun nazywa ich podstawowe cechy.
- **Poznanie różnic w wielkości:** obserwowanie dużych i małych przedmiotów oraz manipulowanie nimi.
- **Poznanie właściwości przedmiotów:** doświadczanie różnic między przedmiotami miękkimi, twardymi, gładkimi i szorstkimi.
- **Obserwowanie przedmiotów w ruchu:** śledzenie ruchu przedmiotów o różnej wielkości i sposobie poruszania się.
- **Nazywanie cech przez dorosłego:** opiekun podczas wspólnej zabawy używa prostych określeń, np. „miękką piłeczką”, „dużą maskotkę”, „gładki klocek”.

Dzieci od 12. do 24. miesiąca życia:

- **Sortowanie według jednej cechy:** dopasowywanie przedmiotów według koloru, wielkości lub kształtu.
- **Dobieranie przedmiotów parami:** łączenie takich samych elementów lub podobnych elementów.
- **Zabawy w dotykanie i porównywanie:** poznawanie i nazywanie podstawowych faktur (miękkie, twarde, szorstkie, gładkie).
- **Zabawy tematyczne:** odnajdywanie przedmiotów zgodnie z prostym opisem, np. „pokaż dużą piłkę”, „znajdź miękkiego misia”.
- **Zabawy z wodą i paskiem:** doświadczanie różnic między mokrym i suchym, lekkim i ciężkim oraz sypkim i zwartym.

Dzieci od 24. do 36. miesiąca życia:

- **Sortowanie wieloaspektowe:** dzielenie przedmiotów na grupy według koloru, wielkości, kształtu lub innej cechy
- **Zabawy w porównywanie:** określanie, co jest większe, mniejsze, wyższe, dłuższe; porównywanie ciężaru przedmiotów.

- **Nazywanie właściwości w codziennych sytuacjach:** opisywanie jedzenia, ubrań, zabawek i przedmiotów znajdujących się w otoczeniu.
- **Zabawy konstrukcyjne:** porównywanie kształtów, wielkości i ciężaru elementów oraz obserwowanie ich wpływu na budowaną konstrukcję.
- **Wyszukiwanie przedmiotów na podstawie złożonego opisu:** np. „znajdź mały, czerwony klocek”, „pokaż długą, miękką wstążkę”.
- **Zabawy słowne:** dopasowywanie przedmiotów do podanego określenia, np. „co jest zimne?”, „co jest gładkie?”.

Aktywności wspierających stosowanie określeń przestrzennych

Dzieci poniżej 12. miesiąca życia:

- **Zabawy w chowanie przedmiotów:** zakrywanie i odkrywanie zabawki chustką oraz obserwowanie jej położenia.
- **Obserwowanie położenia zabawek:** prezentowanie zabawek w różnych miejscach i nazywanie ich położenia przez dorosłego, np. „piłka jest na podłodze”, „miś jest w pudełku”.
- **Zabawy w przesuwanie:** przetaczanie piłki w stronę dziecka i od dziecka z prostym komentarzem słownym.
- **Przemieszczanie się za zabawką:** zachęcanie dziecka do przemieszczania się w kierunku zabawki znajdującej się w zasięgu wzroku..
- **Proste sekwencje ruchowe:** podawanie, podnoszenie, odkładanie i przesuwanie przedmiotów z jednoczesnym nazywaniem kierunku lub położenia.

Dzieci od 12. do 24 miesiąca życia:

- **Chowanie i odnajdywanie przedmiotów:** poszukiwanie zabawek ukrytych „pod”, „na”, „za”, „w” zgodnie z prostą wskazówką opiekuna.
- **Dopasowywanie przedmiotów do miejsca:** wkładanie zabawek „do” pudełek, ustawianie ich „na” półce lub „obok” siebie.
- **Zabawy ruchowe:** przechodzenie pod tunelem, obok przeszkód, wchodzenie na bezpieczny podest oraz wykonywanie prostych poleceń przestrzennych.
- **Proste polecenia:** „Połóż misia na krześle”, „Wrzuć klocek do koszyka”, „Postaw piłkę obok misia”.
- **Zabawy konstrukcyjne:** ustawianie przedmiotów „na” i „pod” innymi elementami.

Dzieci od 24. do 36. miesiąca życia:

- **Zabawy w odnajdywanie:** szukanie przedmiotów według bardziej złożonych wskazówek, np. „Znajdź piłkę pod stołem i postaw ją na krześle”.

- **Zadania kierunkowe:** poruszanie się zgodnie z poleceniami: „Idź za mną”, „Stań przed lustrem”, „Usiądź między poduszkami”.
- **Budowanie konstrukcji:** tworzenie prostych układów przestrzennych , np. mostu, tunelu lub wieży, oraz opisywanie położenia ich elementów
- **Ćwiczenia z obrazkami:** wskazywanie elementów na ilustracjach według opisu, np. „Co jest nad drzewem?”, „Pokaż ptaszka, który jest obok domu”.
- **Zabawy z torami przeszkód:** przechodzenie nad, pod, między, obok przeszkód z jednoczesnym nazywaniem relacji przestrzennych.
- **Polecenia wieloetapowe:** wykonywanie prostych sekwencji, np. „Weź klocek z półki i połóż go obok misia”, „Stań za krzesłem i dotknij go”.

TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ

Zadaniem personelu jest tworzenie bezpiecznego środowiska, w którym dziecko może komunikować się za pomocą dostępnych mu środków – spojrzenia, gestu, mimiki, ruchu, wokalizacji i słów – oraz stopniowo rozwijać rozumienie mowy i własną aktywność językową. Ważne jest dostosowanie sposobu komunikowania się do wieku, możliwości rozwojowych i indywidualnego tempa rozwoju każdego dziecka.

Wskazówki metodyczne dla personelu dotyczące wspierania rozwoju gotowości i umiejętności komunikacyjnych dzieci

1. Mówienie do dzieci

- Formułowanie wypowiedzi w sposób jasny, zrozumiały i dostosowany do wieku oraz możliwości rozwojowych dziecka.
- Stosowanie prostych, poprawnych językowo zdań oraz stopniowe wzbogacanie wypowiedzi o nowe słowa i określenia.
- Utrzymywanie kontaktu wzrokowego podczas komunikowania się z dzieckiem, z poszanowaniem jego gotowości do kontaktu.
- Nazywanie przedmiotów, osób, czynności, emocji i zjawisk pojawiających się w codziennych sytuacjach.
- Towarzyszenie dzieciom w zabawie poprzez komentowanie ich działań i nazywanie tego, co aktualnie robią.
- Wykorzystywanie codziennych czynności, takich jak posiłki, ubieranie, odpoczynek, zabiegi higieniczne i zabawa, jako naturalnych sytuacji do rozwijania komunikacji.
- Zadawanie pytań dostosowanych do wieku dziecka, od prostych pytań i wyborów po pytania zachęcające starsze dzieci do samodzielnego wypowiadania się.
- Pozostawianie dziecku czasu na reakcję, odpowiedź lub podjęcie komunikacji i unikanie ponaglenia.
- Reagowanie na wszystkie formy komunikowania się dziecka, również na gesty, mimikę, wskazywanie, wokalizacje i inne sygnały niewerbalne.
- Posługiwanie się poprawną mową i prawidłowymi formami językowymi, bez nadmiernego używania zdrobnień i zniekształceń wyrazów.

2. Aktywne słuchanie dzieci

- Okazywanie dziecku uważności i zainteresowania jego komunikatem, z uwzględnieniem jego wieku i możliwości.

- Zadawaj pytania otwarte, umożliwiające rozszerzenie wypowiedzi, np. „Jak się wtedy czułaś/czułeś?”.
- Nieprzerywanie dziecku oraz zapewnianie mu odpowiedniej ilości czasu na wyrażenie potrzeby, myśli lub emocji.
- Reagowanie na komunikaty dziecka zarówno werbalne, jak i niewerbalne.
- Potwierdzanie i rozwijanie komunikatu dziecka, np. poprzez powtórzenie użytego przez nie słowa lub rozszerzenie jego wypowiedzi.
- Stosowanie parafrazy i prostego odzwierciedlania, aby upewnić się, że komunikat dziecka został właściwie zrozumiany.
- Nazywanie emocji i potrzeb dziecka, gdy ma ono trudność z ich samodzielnym wyrażeniem.
- Zachęcanie do komunikowania potrzeb zamiast wyręczania dziecka w sytuacjach, w których może ono podjąć próbę samodzielnego przekazu.

3. Wzbogacanie słownictwa dzieci

- Posługiwanie się poprawnym językiem i pełnymi zdaniami dostosowanymi do poziomu rozwoju dziecka.
- Nazywanie i opisywanie czynności wykonywanych przez dziecko oraz przez osoby z jego otoczenia.
- Wprowadzanie nowych słów w oparciu o rzeczywiste doświadczenia dziecka.
- Łączenie nowych określeń ze słowami i pojęciami, które dziecko już zna.
- Stosowanie różnorodnego słownictwa dotyczącego przedmiotów, osób, czynności, cech, relacji przestrzennych, emocji i zjawisk występujących w otoczeniu dziecka.
- Wykorzystywanie książek, ilustracji, rymowanek, piosenek, zabaw paluszkowych, muzyczno-ruchowych i zabaw tematycznych do rozwijania rozumienia mowy i słownictwa.
- Unikanie wymagania od dziecka powtarzania słów na polecenie; stwarzanie naturalnych sytuacji, w których dziecko może spontanicznie podejmować próby komunikacji.

Aktywności wspierające rozwój komunikacji i umiejętności językowych dzieci

W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym uwzględniono aktywności obejmujące:

1. prowadzenie rozmów z dziećmi,
2. komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem,
3. aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu utworów literackich oraz innych tekstów.

Niezależnie od przyjętej organizacji pracy w placówce główny ciężar odpowiedzialności za rozwój komunikacji dziecka spoczywa na opiekunach. Stała, bezpieczna relacja z opiekunem umożliwia dziecku rozwój kompetencji językowych poprzez:

- prowadzenie częstych rozmów z dziećmi we wszystkich sytuacjach dnia codziennego;
- omawianie z dziećmi (stosownie do wieku) zasad bezpieczeństwa oraz harmonogramu dnia;
- wykorzystywanie pacynek, pluszaków lub rekwizytów do wprowadzania i moderowania rozmów;
- towarzyszenie dzieciom w ustalaniu kwestii spornych, wspieranie ich w komunikowaniu potrzeb i rozwiązywaniu konfliktów;
- prowadzenie rozmów na temat aktualnych zainteresowań i obszarów uwagi dzieci;
- wspieranie komunikacji między dziećmi poprzez zabawy tematyczne, np. „w telefon”, „w dom”, „w przyjęcie”;
- aktywne uczestniczenie w zabawach dzieci poprzez komentowanie ich działań oraz zachęcanie do wzajemnych interakcji;
- aktywne słuchanie dziecka, z zachowaniem kontaktu wzrokowego;
- inicjowanie rozmów z dziećmi przy użyciu języka dostosowanego do ich wieku i poziomu rozwoju;
- stymulowanie interakcji dzieci w parach oraz małych grupach, również w grupach zróżnicowanych wiekowo;
- zachęcanie do wspólnego czytania książek, recytowania ulubionych rymowanek i słuchania tekstów literackich;
- kultywowanie codziennych rytuałów, takich jak zabawy muzyczno-ruchowe, czytanie oraz opowiadanie.

KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚŁÓW

Rozwój sprawności fizycznej i sensorycznej u dzieci jest kluczowy dla ich zdrowia, samodzielności oraz prawidłowego funkcjonowania w codziennym życiu. Odpowiednio zaprojektowane i zorganizowane otoczenie, które stwarza możliwość aktywnego angażowania różnych zmysłów i motoryki, wspiera dzieci w nabywaniu nowych umiejętności ruchowych i poznawczych. Poniżej przedstawiono główne obszary rozwoju oraz wskazówki metodyczne i przykłady działań personelu sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi sprawności fizycznej i sensorycznej

- Organizowanie przestrzeni sal oraz terenu na zewnątrz w sposób umożliwiający dzieciom bezpieczne podejmowanie różnorodnej aktywności ruchowej.
- Zapewnienie dzieciom codziennych okazji do rozwijania motoryki dużej, motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi.
- Stwarzanie możliwości swobodnego ruchu, dostosowanego do wieku, etapu rozwoju i indywidualnych możliwości dziecka.
- Zapewnienie dostępu do różnorodnych, bezpiecznych materiałów angażujących zmysły dotyku, wzroku, słuchu, węchu i smaku.
- Wykorzystywanie materiałów o zróżnicowanej fakturze, kształcie, wielkości, ciężarze, temperaturze i właściwościach dźwiękowych.
- Kontrolowanie natężenia bodźców sensorycznych i ograniczanie ich nadmiaru, szczególnie w przypadku dzieci wrażliwych na określone bodźce.
- Dostosowywanie rodzaju i intensywności aktywności sensorycznych do indywidualnych potrzeb i reakcji dziecka.
- Wspieranie niemowląt w swobodnym poznawaniu własnego ciała, zmianie pozycji, przemieszczaniu się oraz sięganiu i chwytaniu przedmiotów.
- Towarzyszenie dzieciom w podejmowaniu nowych wyzwań ruchowych, przy jednoczesnym zapewnieniu warunków bezpieczeństwa.
- Umożliwianie wielokrotnego powtarzania ruchów i czynności, aby dziecko mogło doskonalić nowo nabyte umiejętności.
- Stwarzanie okazji do rozwijania sprawności dłoni i palców poprzez chwytanie, przekładanie, wkładanie, wyjmowanie, przesypywanie, ugniatanie i manipulowanie przedmiotami.
- Wykorzystywanie codziennych czynności, takich jak jedzenie, picie, mycie rąk, ubieranie i porządkowanie zabawek, do rozwijania samodzielności, sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej.

- Zachęcanie dzieci do podejmowania aktywności zgodnie z ich własną inicjatywą, bez nadmiernego wyręczania.
- Zapewnienie odpowiedniej ilości czasu na aktywność ruchową oraz odpoczynek i wyciszenie.

Przykłady zabaw i aktywności wspierających rozwój sprawności fizycznej i zmysłów

1. Zabawy angażujące zmysły (wzrok, słuch, węch, dotyk, smak):

- poznawanie materiałów o różnorodnych fakturach, np. tkanin, gąbek, papieru, waty czy materiałów naturalnych (ścieżki sensoryczne);
- zabawy z wodą – przelewanie, nabieranie, zanurzanie i wyławianie bezpiecznych przedmiotów;
- zabawy z piaskiem i innymi bezpiecznymi materiałami sypkimi;
- zabawy z masami plastycznymi i sensorycznymi odpowiednimi do wieku dzieci;
- malowanie palcami, dłońmi, gąbkami i pędzlami;
- zabawy zapachowe z wykorzystaniem bezpiecznych, naturalnych produktów, np. ziół, owoców i warzyw;
- poznawanie różnorodnych smaków podczas codziennych posiłków;
- słuchanie i rozpoznawanie dźwięków otoczenia oraz dźwięków wydawanych przez instrumenty;
- zabawy rytmiczne z wykorzystaniem prostych instrumentów muzycznych;
- obserwowanie światła, cienia, kolorów i ruchu;
- zabawy z materiałami naturalnymi, np. liśćmi, trawą, piaskiem, szyszkami czy patykami – z uwzględnieniem bezpieczeństwa;
- tworzenie prostych kompozycji sensorycznych i manipulacyjnych;
- zabawy angażujące kilka zmysłów jednocześnie, dostosowane do możliwości dzieci.

2. Zabawy rozwijające motorykę małą:

- Budowanie i układanie konstrukcji z klocków.
- Wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników.
- Dopasowywanie elementów według kształtu, wielkości lub koloru;
- Układanie prostych puzzli i układanek;
- Malowanie farbami przy użyciu gąbek, pędzli.
- Rozcieranie plasteliny, formowanie kulek, wałkowanie
- Nawlekanie dużych elementów na odpowiednie sznurki lub trzpienie

- Włączanie i wyłączanie przycisków.
- Darcie, zgniatanie i składanie papieru;

3. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- Chodzenie, bieganie i zmiana kierunku ruchu;
- Chodzenie po wyznaczonym śladzie.
- Raczkowanie i przemieszczanie się przez tunele;
- Samodzielne jedzenie i ubieranie się.
- Malowanie i mycie rąk.
- Zbieranie zabawek do określonych pojemników.
- Zabawy z piłką (turlanie, rzucanie, łapanie).
- Wspinanie się na pufy, materace, z wykorzystaniem poduszek lub krzeseł.

4. Zabawy wspierające czucie głębokie i schemat ciała:

- Czołganie się po podłodze.
- Turlanie.
- Przeciskanie się przez tunele, obręcze, ustawione krzeselka.
- Zawijanie dzieci w chustę animacyjną, koc lub kołdrę.
- Huśtanie w chuście animacyjnej.
- Masowanie rękoma lub piłką.

5. Aktywności w zakresie motoryki dużej, szczególnie na świeżym powietrzu:

- Zabawy w torze przeszkód.
- Zabawy ruchowe na placu zabaw.
- Korzystanie z dostosowanych do wieku urządzeń i sprzętów rekreacyjnych (zjeżdżalnia, drabinka, karuzela, bujaki).
- Zabawy z piłkami, obręczami, chustami i innymi bezpiecznymi przyborami;
- Skakanie i łapanie baniek mydlanych.
- Popychanie i ciągnięcie zabawek.
- Jazda na jeźdźnikach.
- Skakanie na gumowych zwierzętach (tzw. skoczkach).

ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI

Twórcza ekspresja oraz dostęp do różnorodnych wytworów kultury są nieodzownym elementem wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka. Dzieci, mając możliwość swobodnego eksperymentowania i poznawania różnych form artystycznych oraz kulturowych, rozwijają swoje zdolności kreatywne, wyobraźnię, umiejętności społeczne oraz emocjonalne. Wskazówki metodyczne przedstawione poniżej mają na celu stworzenie warunków sprzyjających aktywności twórczej dzieci oraz zapewnienie im bogatego i wartościowego kontaktu z kulturą, dostosowanego do ich wieku i możliwości.

Wskazówki metodyczne umożliwiające dzieciom działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury

- Zapewnianie dzieciom odpowiedniej ilości czasu na swobodne eksperymentowanie i podejmowanie własnych prób twórczych.
- Umożliwianie wyboru materiałów, narzędzi oraz sposobu wykonania działania, odpowiednio do możliwości dziecka.
- Organizowanie przestrzeni sprzyjającej aktywności plastycznej, muzycznej, ruchowej, konstrukcyjnej i teatralnej.
- Zapewnianie dostępu do różnorodnych, bezpiecznych materiałów plastycznych, konstrukcyjnych i sensorycznych.
- Umożliwianie dzieciom poznawania właściwości materiałów poprzez dotykanie, zgniatanie, rozcieranie, przesypywanie, przelewanie, łączenie i rozdzielanie.
- Poszanowanie indywidualności dziecka oraz jego prawa do tworzenia w sposób niepowtarzalny i zgodny z własnymi możliwościami.
- Udzielanie dzieciom wspierającej informacji zwrotnej podczas działań twórczych, motywując je do dalszej pracy.
- Koncentrowanie uwagi przede wszystkim na procesie tworzenia i zaangażowaniu dziecka, a nie na ocenie efektu końcowego.
- Zachęcanie dzieci do wyrażania emocji i własnych doświadczeń poprzez ruch, muzykę, śpiew, obraz, gest i zabawę.
- Stwarzanie okazji do spontanicznego tańca, ruchu przy muzyce i śpiewu.

- Zapewnianie dzieciom codziennego kontaktu z muzyką oraz literaturą dziecięcą.
- Wykorzystywanie naturalnych materiałów i elementów otoczenia jako inspiracji do działań twórczych.
- Umożliwianie dzieciom kontaktu z wartościowymi książkami, ilustracjami, muzyką, teatrem i innymi formami sztuki.
- Organizowanie kontaktu z kulturą w sposób dostosowany do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci.
- Umożliwianie dzieciom wielokrotnego podejmowania aktywności, które wzbudzają ich zainteresowanie.
- Tworzenie warunków do indywidualnej oraz wspólnej aktywności twórczej dzieci.

Przykładowe działania wspierające dzieci w twórczej ekspresji, wyrażane w różnych formach z wykorzystaniem różnorodnych materiałów

- malowanie palcami, dłońmi, gąbkami, pędzlami, stemplami i innymi bezpiecznymi narzędziami;
- tworzenie śladów i odcisków z wykorzystaniem różnorodnych materiałów;
- lepienie, ugniatanie, wałkowanie i formowanie bezpiecznych mas plastycznych;
- darcie, zginiatanie, składanie i przyklejanie papieru;
- tworzenie kompozycji z papieru, materiałów naturalnych i innych bezpiecznych elementów;
- manipulowanie materiałami o różnorodnych fakturach, np. watą, papierem, bawełną, gąbkami, piórkami;
- tworzenie konstrukcji z klocków i innych elementów konstrukcyjnych;
- budowanie według własnego pomysłu oraz podejmowanie prób realizowania prostych instrukcji;
- wykorzystywanie materiałów naturalnych, np. liści, kasztanów, szyszek, patyków;
- tworzenie prostych instrumentów z bezpiecznych materiałów;
- wspólne muzykowanie z wykorzystaniem instrumentów;
- słuchanie muzyki o różnym tempie i charakterze oraz reagowanie na nią ruchem;
- swobodny taniec, zabawy rytmiczne i muzyczno-ruchowe;
- śpiewanie piosenek i powtarzanie prostych rymowanek;

- zabawy z chustkami, wstążkami i chustą animacyjną;
- zabawy światłem i cieniem;
- zabawy teatralne i dramowe z wykorzystaniem pacynek, rekwizytów i elementów strojów;
- odgrywanie prostych ról związanych z codziennym życiem;
- tworzenie prostych opowieści na podstawie ilustracji, rekwizytów lub własnych doświadczeń;
- wykonywanie wspólnych prac plastycznych;
- podejmowanie aktywności twórczych na świeżym powietrzu z wykorzystaniem elementów przyrody.
- wykonywanie prac plastycznych adekwatnych do wieku i umiejętności dzieci.

Przykładowe działania mające na celu zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury

- codzienne czytanie książek oraz oglądanie ilustracji;
- słuchanie wartościowej literatury dziecięcej, wierszy, rymowanek i opowiadań;
- organizowanie teatrzyków pacynkowych, kukiełkowych i przedstawień dostosowanych do wieku dzieci;
- organizowanie spotkań z osobami prezentującymi różne formy sztuki;
- słuchanie muzyki na żywo, w tym koncertów organizowanych w żłobku, np. we współpracy z Płocką Orkiestrą Symfoniczną;
- umożliwianie dzieciom kontaktu z różnymi instrumentami muzycznymi;
- organizowanie występów i prezentacji artystycznych na terenie żłobka;
- organizowanie, w miarę możliwości, wyjść dzieci na przedstawienia i wydarzenia kulturalne odpowiednie do ich wieku;
- oglądanie reprodukcji dzieł sztuki, ilustracji i fotografii;
- organizowanie wystaw prac wykonanych przez dzieci;
- zapraszanie do żłobka osób prezentujących dzieciom swoje zawody, zainteresowania lub umiejętności;
- wykorzystywanie lokalnego środowiska kulturowego do poznawania sztuki, tradycji i zwyczajów;
- udział dzieci w wydarzeniach kulturalnych organizowanych na terenie placówki lub w jej najbliższym otoczeniu.

PRACA NA PODSTAWIE PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO

Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.

Plan OWE jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

Dokumentowanie realizacji Planu OWE w odniesieniu do codziennych działań prowadzonych w Żłobku Miejskim nr 2 w Płocku odbywa się w sposób dostosowany do wieku oraz możliwości rozwojowych dzieci w poszczególnych grupach. Przyjęte rozwiązania mają na celu usprawnienie organizacji pracy opiekunów oraz zapewnienie spójności działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych.

Plan OWE podlega systematycznej analizie przez dyrektora placówki tak, aby był dostosowany do możliwości organizacyjnych placówki oraz do aktualnych potrzeb dzieci uczęszczających do żłobka. Ewaluacja dokumentu prowadzona będzie każdego roku, począwszy od stycznia 2026 r., w miesiącu następującym po zakończeniu danego roku.

Zajęcia organizowane są w oparciu o zapisy zawarte w dokumencie „ROCZNY PLAN PRACY”. We wszystkich grupach harmonogram działań opracowywany jest w cyklu tygodniowym.