



PREZYDENT MIASTA PŁOCKA

Zarządzenie Nr 1607/2026 Prezydenta Miasta Płocka z dnia 18 lutego 2026 roku

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Żłobku Miejskim Nr 3 w Płocku

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153; zm.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1436) oraz art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 798; zm.: Dz. U. z 2024 r. poz. 858) w związku z § 7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2004 r. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku Miejskim Nr 3 w Płocku, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Miejskiego Nr 3 w Płocku.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

/-/ Andrzej Nowakowski
Prezydent Miasta Płocka

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

Podstawa prawna:

Załącznik do
Zarządzenia nr 1607/2026
Prezydenta Miasta Płocka
z dnia 18 lutego 2026 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3;
- Ustawa „Opieka nad dziećmi w wieku do lat 3” z dnia 4 lutego 2011r.,

Dokument uwzględnia standardy jakości opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 zawarte w Rozporządzeniu Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, określa cele, metody pracy z dziećmi, uwzględniając stały rozkład dnia pobytu dziecka w żłobku z nastawieniem na aktywności podejmowane przez podopiecznych placówki. W planie kładziony jest nacisk na wszechstronny rozwój wychowanków w oparciu o bezpieczne warunki pracy, a także wspieranie i ułatwianie rodzicom/opiekunom wychowywanie maluchów.

ZAGADNIENIA METODYCZNE

1) CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE:

Cele ogólne

- a) Zaspakajanie indywidualnych potrzeb – emocjonalnych, społecznych, fizjologicznych,
- b) Wspieranie samodzielności, samoregulacji,
- c) Rozwijanie ciekawości, komunikacji, koordynacji ruchowej, umiejętności społecznych,
- d) Wspomaganie wyrażanie własnych emocji,
- e) Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom, spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku,
- f) Prowadzenie pracy z dziećmi z pełnym respektowaniem praw zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka.

Cele szczegółowe

Są realizowane w codziennej pracy umożliwiając rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Dostosowywane i modyfikowane względem bieżących potrzeb dzieci, skupiające się na potrzebach mniejszego zakresu, jak np. nauka nazywania emocji, gotowości do zabawy w grupie, np.:

- a) kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

- b) rozwój sprawności i koordynacji fizycznej,
- c) wspieranie samoregulacji emocjonalnej,
- d) rozwój empatii na potrzeby innych dzieci,
- e) kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, wspieranie i rozwijanie umiejętności językowych,
- f) wzmacnianie ciekawości i wytrwałości poznawczej,
- g) budowanie relacji poprzez rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowań,
- h) inicjowanie działań empirycznych.

2) METODY PRACY Z DZIEĆMI

- a) aktywizujące: doświadczenie, praca w grupach, gry, inscenizacje, zabawy ruchowe, prace plastyczno-techniczne,
- b) ruchowe (ekspresyjne): Klanza, Weronika Sherborne, ruchowa ekspresja twórcza, kinezylogia edukacyjna,
- c) pedagogika zabawy: bajkoterapia, elementy integracji sensorycznej, pantomima, ruch z muzyką, zabawy konstrukcyjne, dydaktyczne, rutyna i rytuały.

Względem każdego dziecka opiekunowie stosują zindywidualizowane podejście, akceptując i respektując zarówno potrzeby bliskości, jak również zachowania odpowiedniego dystansu w kontakcie z osobą starszą/dzieckiem, jak również co do zastosowania odpowiedniej metody w celu zaktywizowania podopiecznego. Stosowane metody opierają się na:

- a) charakterze relacji z dziećmi,
- b) ścisłej współpracy z rodzicami,
- c) aktywnym słuchaniu i komunikacji,
- d) włączaniu się opiekunów do zabawy/aktywności dzieci,
- e) dostarczaniu materiałów, przedmiotów i narzędzi rozwijających aktywności i zabawy dzieci,
- f) pomaganiu w zrozumieniu świata.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

Specjalne programy:

Adaptacyjny.

Program adaptacyjny jest układany w każdym roku po rozmowach z rodzicami, których dzieci będą uczęszczać do placówki, tak aby mieć możliwość pogodzić potrzeby rodzicielskie z opieką przez placówkę nad najmłodszymi, umożliwić dzieciom oraz ich opiekunom łagodne zaadaptowanie się do warunków żłobkowych, umożliwienie powrotu do pracy. Ogólne ramy programu zakładają początkowo uczestnictwo w planie dnia żłobkowym rodziców wspólnie z dziećmi i stopniowe wycofywanie się prawnych opiekunów z terenu placówki, rozłożony jest na około miesięczny plan wdrożenia maluchów w życie jednostki. Szczegółowy program ramowy adaptacji znajduje się w dokumentacji placówki.

W placówce jest wdrażanych wiele programów nowatorskich/innowacyjnych, m.in.:

- adaptacja dzieci do małych inscenizacji (gra aktorska opiekunów w grupach, dzięki czemu dzieci w znanych warunkach adaptują się do sceny, gry, ról przedstawianych),
- projekty czytelnicze – w ramach których w każdym miesiącu opiekunowie czytają dzieciom wiersze poety, a także zapraszani są specjaliści goście na wspólne czytanki dzieciom,
- wspieranie kompetencji matematycznych poprzez gry i zabawy oparte na rytmach,
- język angielski – aktywne zabawy ruchowe, piosenki, wyliczanki, rymowanki oparte na ruchu w języku obcym,
- edukacja prozdrowotna – aktywne i interaktywne zajęcia z dietetykiem żłobkowym na temat owoców i warzyw pobudzające wiele zmysłów.

3) HARMONOGRAM

6⁰⁰ – 8¹⁵ przyjmowanie dzieci, indywidualne zajęcia z dziećmi,

8¹⁵ – 8³⁰ zabiegi higieniczne i przygotowanie do śniadania,

8³⁰ – 9⁰⁰ I śniadanie,

9⁰⁰ – 9²⁰ zabiegi pielęgnacyjne po śniadaniu,

9²⁰ – 9⁵⁰ zajęcia ruchowe/muzyczne/taneczne/w ogródku,

9⁵⁰ – 10⁰⁰ zabiegi higieniczne i przygotowanie do II śniadania,

10⁰⁰ – 10¹⁵ II śniadanie,

10¹⁵ – 10²⁵ zabiegi pielęgnacyjne po II śniadaniu,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

10²⁵ – 11¹⁰ zajęcia tematyczne (edukacyjne),

11¹⁰ – 11³⁰ zabiegi pielęgnacyjne przed obiadem i przygotowanie do obiadu,

11³⁰ – 12⁰⁰ obiad,

12⁰⁰ – 12¹⁰ zabiegi higieniczne po obiedzie, przygotowanie do snu,

12¹⁰ – 13⁵⁰ leżakowanie,

13⁵⁰ – 14⁰⁰ zabiegi higieniczne po leżakowaniu i przygotowanie do podwieczorku,

14⁰⁰ – 14²⁰ podwieczorek,

14²⁰ – 14³⁰ zabiegi higieniczne po podwieczorku,

14³⁰ - 17⁰⁰ zajęcia dowolne i odbiór dzieci (także wg indywidualnych potrzeb w innym czasie).

Do zmiennych elementów dnia należy zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka. Czynności te są wykonywane zgodnie z potrzebami podopiecznych. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i z delikatnością. W najmłodszej grupie wiekowej umożliwiany jest wcześniejszy czas na odpoczynek, w zależności od potrzeb maluchów. Przewidziany czas na zabawy ruchowe, muzyczne, taneczne, w ogródku, zajęcia tematyczne mogą być różnie dobierane każdego dnia, w zależności od warunków pogodowych, tak aby zapewnić każdego dnia wyjście na zewnątrz.

4) PLANOWANE AKTYWNOŚCI:

4.1. Zabawa

4.2. Doświadczenia codzienne

4.3. Wyjścia na zewnątrz

4.4 Odpoczynek

SPECYFIKACJA INSTYTUCJI

1) Nazwa instytucji: Żłobek Miejski nr 3 w Płocku,

2) Podmiot prowadzący: Gmina – Miasto Płock,

3) Nr wpisu do rejestru: 3654/Z,

4) Lokalizacja:

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

a) Adres: ul. Płoskiego 3, 09-400 Płock,

b) Dostęp do środków transportu:

- przy budynku żłobka znajduje się duży parking osiedlowy z dostępnością dla mieszkańców Płocka, jak również plac, na którym można zaparkować,

- w bliskiej okolicy znajdują się przystanki autobusowe w dogodny sposób skomunikowane z pozostałymi częściami miasta,

c) Bliskość terenów zielonych:

- żłobek posiada bardzo duży własny ogród zielony z wydzielonymi placami zabaw niedostępnymi postronnym osobom,

- w pobliżu znajduje się deptak z zielonym parkiem wzdłuż Alei Antoniego Roguckiego,

- budynek otoczony jest dużą ilością drzew oraz roślin, które znajdują się nie tylko na terenie placówki.

5) Struktura i zasoby

a) Liczba miejsc: zgodnie z Rejestrem Żłobków,

b) Grupy wiekowe:

W żłobku działają trzy grupy wiekowe:

- I grupa – dla dzieci od 20 tygodnia życia,

- II grupa – dla dzieci od 14 miesiąca życia,

- III grupa – dla dzieci od 20 miesiąca życia.

W każdej grupie pracuje odpowiednia ilość opiekunów zgodnie z Ustawą „O opiece nad dziećmi w wieku do lat 3” z dnia 4 lutego 2011 roku z póź. zm.: jeden opiekun sprawuje opiekę nad maksymalnie ośmiorgiem dzieci, a w przypadku gdy w grupie znajduje się dziecko niepełnosprawne, dziecko wymagające szczególnej opieki lub dziecko, które nie ukończyło pierwszego roku życia maksymalnie nad pięciorgiem dzieci.

c) Instytucja posiada własną kuchnię. Wszystkie posiłki przygotowywane są przez kucharki pod nadzorem dietetyka, ze szczególnym uwzględnieniem zalecanych diet eliminacyjnych.

d) Każda grupa wiekowa posiada własną bawialnię, sypialnię, szatnię oraz łazienkę.

e) Dostępność specjalistycznych sal:

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

- pokój psychologa/pielęgniarki – przestrzenne pomieszczenie dające możliwość przeprowadzenia indywidualnych zajęć z dziećmi z wykorzystaniem specjalistycznych materiałów, z dużym lustrem wspierającym proces terapii.

f) Przestrzenie zewnętrzne:

Duży zielony ogród z placami zabaw dla grupy II oraz III, gdzie znajdują się urządzenia do zabaw dostosowane do wieku podopiecznych, takie jak: mały gaj, zjeżdżalnie, domek, karuzela, liczydło, ławeczki. Oprócz tego na dworze ze względu na duży zajmowany obszar jest możliwość grania w piłki, jazdy na samochodzikach biegowych, a także wiele innych podejmowanych aktywności. Grupa najmłodsza korzysta z wyjścia na dwór na dużym tarasie przy grupie.

6) Kierownictwo i kontakt:

a) Dyrektor/osoba kontaktowa: Magdalena Regulińska

- telefon: 24 262 94 00,

- e-mail: zm3@zjoplock.pl

7) Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

a) w placówce przyjmowane są dzieci z niepełnosprawnościami, do jednostki prowadzi podjazd, drzwi oraz drogi są oznakowane dla osób niedowidzących,

b) z placówki wychodzimy poprzez naciśnięcie specjalnego przycisku niedostępnego dla dzieci, obszar zielony jest zamykany oraz niedostępny dla osób postronnych,

c) videowizjer umożliwia bieżącą identyfikację osób wchodzących do placówki.

**WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU, SPRZYJAJĄCE ROZWOJOWI
U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO GRUPY ORAZ ZAINTERESOWANIA
INNymi, PRZEZ ORGANIZOWANIE OTOCZENIA TAK, ABY DZIECI MIAŁY
MOŻLIWOŚĆ NAWIĄZYWANIA KONTAKTÓW Z INNymi OSOBAMI.**

Opiekunowie:

- aranżują przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały czy możliwość przekształcania sali w odpowiedzi na aktualne zainteresowanie dzieci,

- celebryją rytuały codziennego przywitania i pożegnania; realizują plan dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci;

- włączają dzieci w dekorowanie sali,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

- modelują społeczne interakcje podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczą,
- wykorzystują wiedzę o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ AUTONOMII DZIECI PRZEZ:

1) UMOŻLIWIENIE DZIECIOM PODEJMOWANIA DECYZJI W SPRAWACH ICH DOTYCZĄCYCH;

Personel:

- stwarza dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom,
- wspiera samodzielne rozwiązywanie konfliktów między dziećmi i udziela wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeżeli same nie potrafią rozwiązać problemu,
- umożliwia dzieciom podejmowanie decyzji i wybieranie zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi,

2) ZWIĘKSZENIE SAMODZIELNOŚCI DZIECI

Personel:

- umożliwia dzieciom podejmowanie różnych ról,
- zostawia dziecku czas na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. ubieranie się, sprzątanie, łączenie puzzli, aranżację miejsca zabawy.

ZADANIA PERSONELU WSPIERAJĄCE WSPÓŁPRACĘ I KOMUNIKACJĘ DZIECI W GRUPIE.

Personel:

- daje dzieciom wskazówki, jak ze sobą współpracować,
- pozostaje w pobliżu, gdy dzieci decydują, z kim chcą się bawić,
- podpowiada dziecku jak może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie mówi, czego ma nie robić,
- wprowadza zasady funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnia ich znaczenie.

CELEBROWANIE ŚWIĄT I INNYCH WAŻNYCH WYDARZEŃ

W żłobku celebrowane są małe święta kulturowo obojętne, mające na celu wzbudzenie w dzieciach zainteresowania otaczającym światem, zwiększenia doznań

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

sensorycznych, intensyfikujące wiedzę poznawczą, między innymi: Święto Dyni, Święto Buraka, Święto Pluszowego Misia. Jak również zabawy tematyczne o niewielkim nacechowaniu kulturowym, takie jak: Mikołajki, Andrzejki, skupiające się na istotnych elementach dla dzieci jakim jest przebranie, wspólny taniec. Ważne są też wydarzenia pokazujące jak bardzo istotni są dla nas bliscy oraz same dzieci: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU SPRZYJAJĄCE POZNAWANIU I DOŚWIADCZANIU OTACZAJĄCEGO ŚWIATA PRZEZ DZIECI

Personel:

- zapewnia dzieciom możliwość działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie,
- umożliwia dzieciom zabawy w różnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (co 7-10 dni) o inne materiały, zabawki, przedmioty,
- modyfikuje tematyki kącików zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- zapewnia, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić,
- stwarza możliwość dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie nalega na ich udział,
- organizuje zabawy bazując na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci,
- dostosowuje czas trwania zabaw do możliwości dzieci,
- inspiruje dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- stwarza dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi,
- stwarza dzieciom warunki i daje czas na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- zapewnia dzieciom dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,
- zapewnia dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki,
- zapewnia dzieciom warunki do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

PODEJMOWANE AKTYWNOŚCI NA RZECZ ROZWOJU:

- 1) Myślenia przyczynowo-skutkowego,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

Opiekunowie dbają o aktywności dzieci uwzględniając:

- wprawianie w ruch przedmiotów,
- manipulowanie światłem,
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, przenoszenie, pakowanie),
- budowanie i burzenie,
- opis tego, co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przez nie przedmiotami, materiałami,
- uruchamianie umiejętności skupienia na działaniu i przewidywaniu jego skutków,
- wykorzystywanie czynności dnia codziennego lub tworzenie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko może: manipulować przedmiotami, materiałami, robić doświadczenia, próbować nowych rozwiązań i sprawdzać ich skuteczność.

2) Umiejętności obserwacji i doświadczanie otaczającego świata,

Personel kształtuje umiejętności poprzez:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłków,
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku,
- obserwowanie razem z dzieckiem lub dziećmi zjawisk, które przyciągną ich uwagę i komentowanie tego,
- okazywanie zaciekawienia i swojego zaangażowania w badanie modelowanie postawy ciekawości, dociekliwości, zaangażowania w swoje działanie,
- pomaganie w rozumieniu tego, co robią i obserwują dzieci poprzez opisywanie i wyjaśnianie.

3) Używania określeń dla cech przedmiotów,

Personel stosuje:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,
- opis doświadczeń dzieci, tego co widzą i słyszą i czym się bawią,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

- określenia i porównania przedmiotów w otoczeniu: duży-mały,
- określaniu i nazywaniu cech przedmiotów używanych przez dzieci.

4) Używania określeń przestrzennych,

Opiekunowie wspierają poznanie przestrzenne poprzez stosowanie:

- zabaw w poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- zabaw ruchowych na torze przeszkód,
- układania puzzli, klocków.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU, WSPIERAJĄCE U DZIECI ROZWÓJ GOTOWOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWANIA SIĘ, Z UWZGLĘDNIENIEM:

- 1) MÓWIENIA DO DZIECI,**
- 2) AKTYWNEGO SŁUCHANIA DZIECI,**
- 3) WZBOGACANIA SŁOWNICTWA DZIECI.**

Powyższe cele spełniane są w żłobku w oparciu o:

- dostosowanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka, bez zbędnego zdrabniania,
- obserwowanie oraz odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,
- używanie pytań zarówno otwartych jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź,
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalna lub pozawerbalna) nim przejdzie się do kolejnych pytań,
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi,
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko,
- rozszerzenie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna,
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami,
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,
- wyraźnie artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowie,
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji,
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadania na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania ilustracji,
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich jak przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek,
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek,
- objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystywaniu gestów i mimiki,
- stosowanie uproszczeń w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.

OPIEKUNOWIE STOSUJĄ AKTYWNOŚCI OBEJMUJĄCE:

- 1) rozmowy z dziećmi,
- 2) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem,
- 3) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek.

Powyższe cele osiągnąć są poprzez:

- częste rozmowy z dziećmi,
- rozmowy z pacynkami, pluszakami,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą,
- wspieranie komunikacji między dziećmi oraz z personelem,
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co podopieczni robią,
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie,
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów,
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania, zabaw muzyczno-ruchowych,
- opowiadanie książek z obrazkami,
- utrzymywanie konwersacji z dzieckiem przez wymianę: słuchanie-mówienie-słuchanie,
- wykorzystywanie każdej sytuacji w ciągu dnia do prowadzenia rozmów z dziećmi,
- wykorzystywania rymowanek, piosenek do rozpoczynania, trwania i kończenia jakiejś czynności.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU, KTÓRE WSPIERAJĄ ROZWÓJ FIZYCZNY DZIECI, UWZGLĘDNIAJĄCE:

1) rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki;

Personel:

- zapewnia dostępność materiałów i przedmiotów umożliwiających dzieciom rozwijanie sprawności motoryki małej,
- stwarza sytuacje, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców,
- umożliwia dzieciom zamykanie i otwieranie, zakręcanie i odkręcanie pojemników, wkładanie i wyjmowanie małych przedmiotów,

2) rozwój percepcji zmysłowej dzieci,

Personel:

- umożliwia dzieciom codzienny kontakt z materiałami angażującymi zmysły: czucie, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucie ułożenia ciała i równowagę,
- zapewnia w ciągu dnia różnorodne aktywności sensoryczne, dostosowane do potrzeb dzieci i ich możliwości,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

- stwarza niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów i swojego ciała – własnych rąk i nóg oraz twarzy,

3) rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki,

Personel:

- wspiera niemowlaki w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, chodzenia na czworakach i chodzenia w pionie,

- umożliwia niemowlakom eksplorowanie przestrzeni przez przenoszenie ich w różne miejsca,

- bawi się z dziećmi w zabawy ruchowe, podąża za nimi,

- stwarza dzieciom warunki do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych,

- umożliwia dzieciom wielokrotne powtarzanie i ćwiczenie konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,

- wykorzystuje sytuacje codzienne do ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.

AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI I ANGAŻOWANIE ZMYŚŁÓW, W TYM:

1) zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

Personel wykorzystuje zabawy takie jak:

- ścieżki sensoryczne, chodzenie na bosaka po trawie, piasku,

- zabawy wodą, błotem, piaskiem,

- malowanie rękami,

- słuchanie i wydawanie dźwięków,

- wąchanie kwiatów, roślin,

- testowanie smaków,

- zabawy koszykiem skarbów,

2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności takie jak:

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

- zabawa klockami,
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników,
- papier: chwytanie, darcie, składanie,
- malowanie farbami,
- ciastolina, plastelina, ciastolepienie, wałkowanie,
- przyczepianie i odczepianie,
- włączanie przycisków,

3) Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

Personel wykorzystuje zabawy:

- chodzenie po śladzie,
- samodzielne jedzenie,
- malowanie,
- mycie rąk,
- sprzątanie zabawek do pudeł,
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie,

4) Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

Personel stosuje zabawy:

- turlanie,
- huśtanie się,
- przeciskanie się,
- otulanie kocem,
- masowanie
- naśladowanie ruchu,
- zabawy „paluszkowe”,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

Personel inicjuje zabawy:

- w torze przeszkód,
- swobodne zabawy na nierównej nawierzchni,
- bieganie,
- wspinanie się,
- skakanie,
- przechodzenie przez przeszkody,
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU ORAZ NIEZBĘDNE WARUNKI UMOŻLIWIAJĄCE DZIECIOM:

- 1) działania twórcze,
- 2) dostęp do wytworów kultury,

Personel:

- wspiera dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania,
- zapewnia dzieciom czas na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia,
- stwarza dzieciom możliwość do kreatywnych działań konstrukcyjnych,
- stwarza dzieciom okazje do tańczenia i śpiewania,
- zapewnia w ciągu całego dnia dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina,
- zapewnia miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć,
- koncentruje na procesie tworzenia, a nie na wyniku,
- dostarcza dzieciom możliwości obcowania ze sztuką,
- zapewnia, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości,
- zapewnia dzieciom dostęp do książek z szatą graficzną wysokiej jakości.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

DZIAŁANIA PERSONELU ZACHĘCAJĄCE DZIECI DO:

1) wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach:

Personel zachęca dzieci do:

- sfery muzycznej poprzez śpiewanie, granie, wytwarzanie dźwięków, w tym z wykorzystaniem głosu i dźwięków generowanych przez przedmioty, zjawiska, ciało, powtarzanie, modyfikowanie, tworzenie melodii, słuchanie dźwięków naturalnych i wytworzonych, słuchanie muzyki, piosenek,
- sfery plastycznej poprzez malowanie, barwienie, rysowanie stemplowanie, cięcie, darcie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, komponowanie w przestrzeni trójwymiarowej, układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów,
- sfery ruchowej poprzez ruch swobodny i spontaniczny, taniec swobodny, naśladowanie ruchów, tworzenie ruchów z wykorzystaniem swojego ciała i z rekwizytów, taniec do muzyki,
- sfery słownej poprzez spontaniczne i swobodne zabawy własnym głosem – stosowanie onomatopei, zmiana głosu, tworzenie rymów, mówienie wierszyków, zmienianie słów w znanych dziecku wierszykach,
- łączenia różnych rodzajów ekspresji: ruch swobodny do muzyki z wokalizacją dziecka oraz jednoczesnym malowaniem wodą/kredą na chodniku/kartce papieru.

2) wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystania różnorodnych materiałów;

Zachęcanie dzieci do używania różnorodnych i naturalnie dostępnych materiałów takich jak woda, piasek, liście, trawa, kamienie, kwiaty, kasztany, żołądź, warzywa, owoce, instrumenty, przedmioty wydające dźwięki, ubrania, materiały tekstylne, papier, przedmioty codziennego użytku.

3) poznawania różnych wytworów kultury poprzez:

- teatrzyki w wykonaniu opiekunów, zaproszonych artystów,
- słuchania muzyki na żywo,
- słuchania muzyki klasycznej,
- czytanie i oglądanie książek i albumów o wysokich walorach artystycznych.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 3 W PŁOCKU

PERSONEL PRACUJE Z DZIEĆMI, REALIZUJĄC PLAN OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

Realizacja Planu OWE jest dokumentowana poprzez wykorzystanie kwestionariuszy samooceny pracownika, służącego do efektywnego wspierania pracy zgodnie z Planem OWE.

ANALIZA I DOSTOSOWANIE DO MOŻLIWOŚCI INSTYTUCJI OPIEKI ORAZ POTRZEB DZIECI, KTÓRE AKTUALNIE UCZĘSZCZAJĄ

Dyrektor placówki dokonuje analizy rokrocznie i dostosowuje Plan OWE do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które aktualnie uczęszczają.