



PREZYDENT MIASTA PŁOCKA

Zarządzenie Nr 2044/2026 Prezydenta Miasta Płocka z dnia 27 sierpnia 2026 roku

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Żłobku Miejskim Nr 5 w Płocku

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 662; zm.: Dz. U. z 2026 r. poz. 912) oraz art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 798; zm.: Dz. U. z 2024 r. poz. 858) w związku z § 7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2004 r. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku Miejskim Nr 5 w Płocku, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Miejskiego Nr 5 w Płocku.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**/-/ Andrzej Nowakowski
Prezydent Miasta Płocka**

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

Podstawa prawna:

- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3;
- Ustawa „Opieka nad dziećmi w wieku do lat 3” z dnia 4 lutego 2011r.,

Dokument uwzględnia specyfikę danej placówki oraz zagadnienia metodyczne dostosowane do potrzeb indywidualnych i możliwości dzieci. Struktura i zawartość Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego wynika wprost z krajowych standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. Plan ten nie jest zbiorem tematów zajęć lecz kompletną strategią działania placówki. Jest podstawą programu pedagogicznego precyzyjnie opisujący zagadnienia opiekuńcze, wychowawcze oraz edukacyjne.

ZAGADNIENIA METODYCZNE

1) CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE:

Cele ogólne

- a) opiekuńcze- odpowiadanie na podstawowe potrzeby fizjologiczne oraz psychiczne małego dziecka,
- gwarancja bezpieczeństwa,
 - zaspakajanie podstawowych potrzeb życiowych,
 - wspomaganie w procesie adaptacji – ugruntowanie w podopiecznym poczucia stabilizacji, miłości i zaufania do nowego otoczenia,
- b) wychowawcze – skupione na integracji i socjalizacji dzieci oraz kreowaniu ich tożsamości,
- wzmacnianie samodzielności, budowanie niezależności, podmiotowe traktowanie,
 - kształtowanie autonomii,
 - tworzenie i rozwijanie zdolności społecznych,
- c) edukacyjne – aktywizowanie naturalnych zdolności dzieci i ich wrodzonego potencjału do kierowanego procesu samorozwoju,
- nabywanie i kształtowanie umiejętności psychomotorycznych,
 - poznawcze i językowe aktywizowanie,
 - polisensoryczna edukacja.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

Cele szczegółowe

Realizowane w codziennej pracy w placówce przekładające się na konkretne, mierzalne i dopasowane do wieku efekty. Kluczowe w odniesieniu do cech rozwoju dziecka, wpływają bezpośrednio na rzeczywiste nabyte umiejętności, zachowanie, wiedzę.

a) rozwój fizyczny i motoryczny

- wspieranie samoregulacji emocjonalnej,
- rozwój sprawności i koordynacji fizycznej,
- budowanie relacji poprzez rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowań,

b) rozwój emocjonalno-społeczny

- rozwój empatii na potrzeby innych dzieci,
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb,

c) rozwój poznawczy i językowy

- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, wspieranie i rozwijanie umiejętności językowych,
- wzmacnianie ciekawości i wytrwałości poznawczej,
- inicjowanie działań empirycznych.

2) METODY PRACY Z DZIEĆMI

a) aktywizujące: sensoryczne i poznawcze, ruchowe i muzyczne, problemowe i twórcze, dramowe i społeczne,

b) ruchowe (ekspresyjne): aktywnego słuchania według Batii Straus, gimnastyka twórcza Rudolfa Labana, Weronika Sherborne, ruchowa ekspresja twórcza,

c) pedagogika zabawy: Klanza, bajkoterapia, elementy integracji sensorycznej, pantomima, ruch z muzyką, zabawy konstrukcyjne, dydaktyczne, rutyna i rytuały, tańce integracyjne.

Metody dobierane tak, aby łączyły opiekę z nauką poprzez zabawę w poszanowaniu potrzeby bliskości/dystansu w kontakcie z osobą dorosłą/dzieckiem. Stosowane metody opierają się na:

a) wielozmysłowości,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

- b) naturalnej potrzebie ruchu,
- c) nauce poprzez zabawę i doświadczenie,
- d) poczuciu bezpieczeństwa i relację,
- e) braku rywalizacji i podmiotowości,
- f) naśladownictwie.

Specjalne programy:

Adaptacyjny.

Program adaptacyjny jest układany w każdym roku po rozmowach z rodzicami, których dzieci będą uczęszczać do placówki, tak aby mieć możliwość pogodzić potrzeby rodzicielskie z opieką przez placówkę nad najmłodszymi, umożliwić dzieciom oraz ich opiekunom łagodne zaadaptowanie się do warunków żłobkowych, umożliwienie powrotu do pracy. Ogólne ramy programu zakładają początkowo uczestnictwo w planie dnia żłobkowym rodziców wspólnie z dziećmi i stopniowe wycofywanie się prawnych opiekunów z terenu placówki, rozłożony jest na około miesięczny plan wdrożenia maluchów w życie jednostki. Szczegółowy program ramowy adaptacji znajduje się w dokumentacji placówki.

W placówce jest wdrażanych wiele programów nowatorskich/innowacyjnych, m.in.:

- adaptacja dzieci do małych inscenizacji (gra aktorska opiekunów w grupach, dzięki czemu dzieci w znanych warunkach adaptują się do sceny, gry, ról przedstawianych),
- projekty czytelnicze – w ramach których w każdym miesiącu opiekunowie czytają dzieciom wiersze poety, a także zapraszani są specjaliści goście na wspólne czytanki dzieciom,
- wspieranie kompetencji matematycznych poprzez gry i zabawy oparte na rytmach,
- język angielski – aktywne zabawy ruchowe, piosenki, wyliczanki, rymowanki oparte na ruchu w języku obcym,
- edukacja prozdrowotna/akademia smaków – aktywne i interaktywne zajęcia z dietetykiem żłobkowym na temat owoców i warzyw pobudzające wiele zmysłów,
- muzyczne innowacje pedagogiczne z elementami sensoryki, ruchu, rytmiki – autorskie programy opiekunów rozwijające polisensoryczność dziecięcą.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

3) HARMONOGRAM

6⁰⁰ – 8¹⁵ przyjmowanie dzieci, indywidualne zajęcia z dziećmi,

8¹⁵ – 8³⁰ zabiegi higieniczne i przygotowanie do śniadania,

8³⁰ – 9⁰⁰ I śniadanie,

9⁰⁰ – 9²⁰ zabiegi pielęgnacyjne po śniadaniu,

9²⁰ – 9⁵⁰ zajęcia ruchowe/muzyczne/taneczne/w ogródku,

9⁵⁰ – 10⁰⁰ zabiegi higieniczne i przygotowanie do II śniadania,

10⁰⁰ – 10¹⁵ II śniadanie,

10¹⁵ – 10²⁵ zabiegi pielęgnacyjne po II śniadaniu,

10²⁵ – 11¹⁰ zajęcia tematyczne (edukacyjne),

11¹⁰ – 11³⁰ zabiegi pielęgnacyjne przed obiadem i przygotowanie do obiadu,

11³⁰ – 12⁰⁰ obiad,

12⁰⁰ – 12¹⁰ zabiegi higieniczne po obiedzie, przygotowanie do snu,

12¹⁰ – 13⁵⁰ leżakowanie,

13⁵⁰ – 14⁰⁰ zabiegi higieniczne po leżakowaniu i przygotowanie do podwieczorku,

14⁰⁰ – 14²⁰ podwieczorek,

14²⁰ – 14³⁰ zabiegi higieniczne po podwieczorku,

14³⁰ - 17⁰⁰ zajęcia dowolne i odbiór dzieci (także wg indywidualnych potrzeb w innym czasie).

Do zmiennych elementów dnia należy zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka. Czynności te są wykonywane zgodnie z potrzebami podopiecznych. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i z delikatnością. W najmłodszej grupie wiekowej umożliwiany jest wcześniejszy czas na odpoczynek, w zależności od potrzeb maluchów. Przewidziany czas na zabawy ruchowe, muzyczne, taneczne, w ogródku, zajęcia tematyczne mogą być różnie dobierane każdego dnia, w zależności od warunków pogodowych, tak aby zapewnić każdego dnia wyjście na zewnątrz.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

4) PLANOWANE AKTYWNOŚCI:

- a) Zabawa,
- b) Doświadczenia codzienne,
- c) Wyjścia na zewnątrz,
- d) Wyciszenie, relaksacja i odpoczynek.

SPECYFIKACJA INSTYTUCJI

1) Nazwa instytucji: Żłobek Miejski nr 5 w Płocku,

2) Podmiot prowadzący: Gmina – Miasto Płock,

3) Lokalizacja:

a) Adres: ul. Szymona Kossobudzkiego 7, 09-400 Płock,

b) Dostęp do środków transportu:

- przy budynku żłobka znajduje się parking placówki z dostępnością dla rodziców,
- w bliskiej okolicy znajdują się przystanki autobusowe w dogodny sposób skomunikowane z pozostałymi częściami miasta,

c) Bliskość terenów zielonych:

- żłobek posiada bardzo duży własny teren zielony z wydzielonym placem zabaw niedostępny postronnym osobom; a także taras zewnętrzny przy najmłodszej grupie wiekowej,
- w pobliżu znajduje się deptak z zielonym parkiem wzdłuż Alei Antoniego Roguckiego.

4) Struktura i zasoby

a) Liczba miejsc: zgodnie z Rejestrem Żłobków,

b) Grupy wiekowe:

W żłobku działają cztery grupy wiekowe:

- I grupa – dla dzieci od 20 tygodnia życia,
- II grupa – dla dzieci od 13 miesiąca życia,
- III grupa – dla dzieci od 16 miesiąca życia,
- IV grupa – dla dzieci od 20 miesiąca życia.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

W każdej grupie zabezpiecza się odpowiednią liczbę opiekunów zgodnie z Ustawą „O opiece nad dziećmi w wieku do lat 3” z dnia 4 lutego 2011 roku z późn. zm.: jeden opiekun sprawuje opiekę nad maksymalnie ośmiorgiem dzieci, a w przypadku gdy w grupie znajduje się dziecko niepełnosprawne, dziecko wymagające szczególnej opieki lub dziecko, które nie ukończyło pierwszego roku życia maksymalnie nad pięciorgiem dzieci.

c) Instytucja posiada własną kuchnię. Wszystkie posiłki przygotowywane są przez kucharki pod nadzorem dietetyka, ze szczególnym uwzględnieniem zalecanych diet eliminacyjnych.

d) Każda grupa wiekowa posiada własną bawialnię, sypialnię, szatnię oraz łazienkę.

e) Dostępność specjalistycznych sal:

- pokój pielęgniarstwa – zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej, monitorowania stanu zdrowia wychowanków oraz przeprowadzenia podstawowych czynności pielęgnacyjnych oraz profilaktycznych. Gwarantuje dziecku spokój oraz intymność w sytuacjach gorszego samopoczucia,

- pokój do pracy indywidualnej - przestrzenne pomieszczenie dające możliwość przeprowadzenia indywidualnych zajęć z dziećmi z wykorzystaniem specjalistycznych materiałów, z dużym lustrem wspierającym proces terapii,

- sala gimnastyczna – w większości zaadaptowana na sensoryczną pracę w małych grupach dziecięcych, specjalistyczne urządzenia oraz przestrzeń dają możliwość doświadczania polisensorycznego. Przestrzeń edukacyjno-terapeutyczna specjalnie stworzona w celu stymulacji rozwoju zmysłowego dzieci.

f) Przestrzeń zewnętrzna:

Duży teren dostępny dla grup II, III oraz IV z możliwością grania w piłki, jazdy na samochodzikach biegowych oraz wiele innych aktywności. Spory teren placu zabaw dostępny dla wszystkich grup wiekowych. Grupa najmłodsza korzysta z wyjścia na dwór na dużym tarasie przy grupie.

5) Kierownictwo i kontakt:

a) Dyrektor/osoba kontaktowa: Magdalena Regulińska

- telefon: <https://zm5.bip.zjoplock.pl/>

- e-mail: dyrektor@zm5.zjoplock.pl

- e-mail ogólny żłobka: zlobek@zm5.zjoplock.pl

6) Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

- a) w placówce przyjmowane są dzieci z niepełnosprawnościami, do jednostki prowadzi podjazd, na parterze oraz I piętrze znajduje się łazienka dla osób niepełnosprawnych, na I piętro prowadzi winda usytuowana po prawej stronie za głównym wejściem,
- b) z placówki wychodzimy poprzez naciśnięcie specjalnego przycisku niedostępnego dla dzieci, obszar zielony jest zamykany oraz niedostępny dla osób postronnych,
- c) videowizjer umożliwia bieżącą identyfikację osób wchodzących do placówki.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU, SPRZYJAJĄCE ROZWOJOWI
U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO GRUPY ORAZ ZAINTERESOWANIA
INNymi, PRZEZ ORGANIZOWANIE OTOCZENIA TAK, ABY DZIECI MIAŁY
MOŻLIWOŚĆ NAWIĄZYWANIA KONTAKTÓW Z INNymi OSOBAMI.

Opiekunowie:

- tworzenie strefy wspólnoty, kąteków spotkań,
- aranżacja kącików tematycznych,
- wizualna personalizacja sali,
- inicjowanie rytuałów grupowych,
- aranżowanie zabaw opartych na współpracy,
- wspieranie i modelowanie kontaktu wzrokowego oraz fizycznego,
- słowne nazywanie i wspieranie relacji,
- rotacja zabawek i kontrolowany niedobór rekwizytów,
- otwieranie grupy na kontakt z innymi osobami z placówki.

AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ AUTONOMII DZIECI PRZEZ:

1) UMOŻLIWIENIE DZIECIOM PODEJMOWANIA DECYZJI W SPRAWACH ICH DOTYCZĄCYCH;

Personel:

- stwarza dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom,
- wspiera samodzielne rozwiązywanie konfliktów między dziećmi i udziela wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeżeli same nie potrafią rozwiązać problemu,
- umożliwia dzieciom podejmowanie decyzji i wybieranie zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

2) ZWIĘKSZENIE SAMODZIELNOŚCI DZIECI

Personel:

- umożliwia dzieciom podejmowanie różnych ról,
- zostawia dziecku czas na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. ubieranie się, sprząatanie, łączenie puzzli, aranżację miejsca zabawy.

ZADANIA PERSONELU WSPIERAJĄCE WSPÓŁPRACĘ I KOMUNIKACJĘ DZIECI W GRUPIE.

Personel:

- daje dzieciom wskazówki, jak ze sobą współpracować,
- pozostaje w pobliżu, gdy dzieci decydują, z kim chcą się bawić,
- podpowiada dziecku jak może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie mówi, czego ma nie robić,
- wprowadza zasady funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnia ich znaczenie.

CELEBROWANIE ŚWIĄT I INNYCH WAŻNYCH WYDARZEŃ

W naszym żłobku organizowane są różnorodne, niewielkie uroczystości o uniwersalnym i neutralnym charakterze, których celem jest rozwijanie u dzieci ciekawości świata, wzbogacanie ich doświadczeń sensorycznych oraz wspieranie rozwoju poznawczego. Należą do nich między innymi Święto Truskawki, Święto Marchewki czy Święto Pluszowego Misia. Organizujemy również tematyczne zabawy o niewielkim znaczeniu kulturowym, takie jak Mikołajki czy Andrzejkę, podczas których najważniejsze są dla dzieci radosna atmosfera, możliwość przebrania się, wspólna zabawa i taniec. Szczególne miejsce zajmują także wydarzenia podkreślające znaczenie bliskich oraz rolę samych dzieci, takie jak Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny czy Dzień Dziecka.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU SPRZYJAJĄCE POZNAWANIU I DOŚWIADCZANIU OTACZAJĄCEGO ŚWIATA PRZEZ DZIECI

Personel:

- zapewnia dzieciom możliwość działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie,
- umożliwia dzieciom zabawy w różnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (co 7-10 dni) o inne materiały, zabawki, przedmioty,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

- modyfikuje tematyki kąteków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- zapewnia, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić,
- stwarza możliwość dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie nalega na ich udział,
- organizuje zabawy bazując na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci,
- dostosowuje czas trwania zabaw do możliwości dzieci,
- inspiruje dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- stwarza dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi,
- stwarza dzieciom warunki i daje czas na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- zapewnia dzieciom dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,
- zapewnia dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki,
- zapewnia dzieciom warunki do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

PODEJMOWANE AKTYWNOŚCI NA RZECZ ROZWOJU:

1) Myślenia przyczynowo-skutkowego,

Opiekunowie dbają o aktywności dzieci uwzględniając:

- wprawianie w ruch przedmiotów,
- manipulowanie światłem,
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, przenoszenie, pakowanie),
- budowanie i burzenie,
- opis tego, co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przez nie przedmiotami, materiałami,
- uruchamianie umiejętności skupienia na działaniu i przewidywaniu jego skutków,
- wykorzystywanie czynności dnia codziennego lub tworzenie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko może: manipulować przedmiotami, materiałami, robić doświadczenia, próbować nowych rozwiązań i sprawdzać ich skuteczność.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

2) Umiejętności obserwacji i doświadczanie otaczającego świata,

Personel kształtuje umiejętności poprzez:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłków,
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku,
- obserwowanie razem z dzieckiem lub dziećmi zjawisk, które przyciągną ich uwagę i komentowanie tego,
- okazywanie zaciekawienia i swojego zaangażowania w badanie modelowanie postawy ciekawości, dociekliwości, zaangażowania w swoje działanie,
- pomaganie w rozumieniu tego, co robią i obserwują dzieci poprzez opisywanie i wyjaśnianie.

3) Używania określeń dla cech przedmiotów,

Personel stosuje:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,
- opis doświadczeń dzieci, tego co widzą i słyszą i czym się bawią,
- określenia i porównania przedmiotów w otoczeniu: duży-mały,
- określaniu i nazywaniu cech przedmiotów używanych przez dzieci.

4) Używania określeń przestrzennych,

Opiekunowie wspierają poznanie przestrzenne poprzez stosowanie:

- zabaw w poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- zabaw ruchowych na torze przeszkód,
- układania puzzli, klocków.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU, WSPIERAJĄCE U DZIECI ROZWÓJ GOTOWOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWANIA SIĘ, Z UWZGLĘDNIENIEM:

- 1) MÓWIENIA DO DZIECI,
- 2) AKTYWNEGO SŁUCHANIA DZIECI,
- 3) WZBOGACANIA SŁOWNICTWA DZIECI.

Powyższe cele spełniane są w żłobku w oparciu o:

- dostosowanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka, bez zbędnego zdrabniania,
- obserwowanie oraz odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,
- używanie pytań zarówno otwartych jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź,
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalna lub pozawerbalna) nim przejdzie się do kolejnych pytań,
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi,
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko,
- rozszerzenie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna,
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami,
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,
- wyraźnie artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę,
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji,
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadania na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania ilustracji,
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich jak przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek,
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek,
- objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystywaniu gestów i mimiki,
- stosowanie uproszczeń w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.

OPIEKUNOWIE STOSUJĄ AKTYWNOŚCI OBEJMUJĄCE:

- 1) rozmowy z dziećmi,
- 2) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem,
- 3) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek.

Powyższe cele osiągnąć są poprzez:

- częste rozmowy z dziećmi,
- rozmowy z pacynkami, misiami pluszowymi,
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą,
- wspieranie komunikacji między dziećmi oraz z personelem,
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co podopieczni robią,
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie,
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów,
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania, zabaw muzyczno-ruchowych,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

- opowiadanie książek z obrazkami,
- utrzymywanie konwersacji z dzieckiem przez wymianę: słuchanie-mówienie-słuchanie,
- wykorzystywanie każdej sytuacji w ciągu dnia do prowadzenia rozmów z dziećmi,
- wykorzystywania rymowanek, piosenek do rozpoczynania, trwania i kończenia jakiejś czynności.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU, KTÓRE WSPIERAJĄ ROZWÓJ FIZYCZNY DZIECI, UWZGLĘDNIAJĄCE:

1) rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki;

Personel:

- zapewnia dostępność materiałów i przedmiotów umożliwiających dzieciom rozwijanie sprawności motoryki małej,
- stwarza sytuacje, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców,
- umożliwia dzieciom zamykanie i otwieranie, zakręcanie i odkręcanie pojemników, wkładanie i wyjmowanie małych przedmiotów,

2) rozwój percepcji zmysłowej dzieci,

Personel:

- umożliwia dzieciom codzienny kontakt z materiałami angażującymi zmysły: czucie, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucie ułożenia ciała i równowagę,
- zapewnia w ciągu dnia różnorodne aktywności sensoryczne, dostosowane do potrzeb dzieci i ich możliwości,
- stwarza niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów i swojego ciała – własnych rąk i nóg oraz twarzy,

3) rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki,

Personel:

- wspiera niemowlaki w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, chodzenia na czworakach i chodzenia w pionie,
- umożliwia niemowlakom eksplorowanie przestrzeni przez przenoszenie ich w różne miejsca,
- bawi się z dziećmi w zabawy ruchowe, podąża za nimi,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

- stwarza dzieciom warunki do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych,
- umożliwia dzieciom wielokrotne powtarzanie i ćwiczenie konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,
- wykorzystuje sytuacje codzienne do ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.

AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI I ANGAŻOWANIE ZMYŚŁÓW, W TYM:

1) zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

Personel wykorzystuje zabawy takie jak:

- ścieżki sensoryczne, chodzenie na bosaka po trawie, piasku,
- zabawy wodą, błotem, piaskiem,
- malowanie rękami,
- słuchanie i wydawanie dźwięków,
- wąchanie kwiatów, roślin,
- testowanie smaków,
- zabawy koszykiem skarbów,

2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności takie jak:

- zabawa klockami,
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników,
- papier: chwytanie, darcie, składanie,
- malowanie farbami,
- ciastolina, plastelina, ciastolepienie, wałkowanie,
- przyczepianie i odczepianie,
- włączanie przycisków,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

3) Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

Personel wykorzystuje zabawy:

- chodzenie po śladzie,
- samodzielne jedzenie,
- malowanie,
- mycie rąk,
- sprzątanie zabawek do pudeł,
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie,

4) Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

Personel stosuje zabawy:

- turlanie,
- huśtanie się,
- przeciskanie się,
- otulanie kocem,
- masowanie
- naśladowanie ruchu,
- zabawy „paluszkowe”,

5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

Personel inicjuje zabawy:

- w torze przeszkód,
- swobodne zabawy na nierównej nawierzchni,
- bieganie,
- wspinanie się,
- skakanie,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

- przechodzenie przez przeszkody,
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU ORAZ NIEZBĘDNE WARUNKI UMOŻLIWIAJĄCE DZIECIOM:

- 1) działania twórcze,
- 2) dostęp do wytworów kultury,

Personel:

- wspiera dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania,
- zapewnia dzieciom czas na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia,
- stwarza dzieciom możliwość do kreatywnych działań konstrukcyjnych,
- stwarza dzieciom okazje do tańczenia i śpiewania,
- zapewnia w ciągu całego dnia dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina,
- zapewnia miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć,
- koncentruje na procesie tworzenia, a nie na wyniku,
- dostarcza dzieciom możliwości obcowania ze sztuką,
- zapewnia, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości,
- zapewnia dzieciom dostęp do książek z szatą graficzną wysokiej jakości.

DZIAŁANIA PERSONELU ZACHĘCAJĄCE DZIECI DO:

- 1) wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach:

Personel zachęca dzieci do:

- sfery muzycznej poprzez śpiew, grę na instrumentach, eksperymentowanie z dźwiękiem i jego tworzenie, również przy użyciu własnego głosu oraz odgłosów powstających dzięki przedmiotom, zjawiskom czy ruchom ciała, a także poprzez naśladowanie, przekształcanie i komponowanie prostych melodii. Ważnym elementem jest również wsłuchiwanie się w dźwięki pochodzące z natury i otoczenia, odbieranie muzyki oraz poznawanie i śpiewanie piosenek,

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

- sfery plastycznej poprzez malowanie, kolorowanie, szkicowanie, odbijanie wzorów, wycinanie, rozrywanie, przyklejanie, tworzenie kompozycji na powierzchniach o różnej wielkości, a także konstruowanie form przestrzennych i trójwymiarowych, układanie oraz ozdabianie prac przy użyciu rozmaitych materiałów,
- sfery ruchowej poprzez spontaniczną i nieskrępowaną aktywność fizyczną, swobodny taniec, odwzorowywanie i powtarzanie określonych gestów oraz ruchów, a także eksperymentowanie z możliwościami własnego ciała i wykorzystywanie różnorodnych rekwizytów. Istotnym elementem jest również poruszanie się w rytm muzyki oraz wyrażanie jej charakteru za pomocą ruchu,
- sfery słownej poprzez spontaniczne i swobodne eksperymentowanie własnym głosem – naśladowanie różnorodnych odgłosów i tworzenie wyrazów dźwiękonaśladowczych, modulowanie i przekształcanie głosu, układanie rymowanek, recytowanie krótkich wierszyków oraz modyfikowanie treści znanych dziecku utworów poprzez zastępowanie w nich wybranych słów.,
- łączenia różnych rodzajów ekspresji: ruch swobodny do muzyki z wokalizacją dziecka oraz jednoczesnym malowaniem wodą/kredą na chodniku/kartce papieru.

2) wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystania różnorodnych materiałów;

Zachęcanie dzieci do używania różnorodnych i naturalnie dostępnych materiałów takich jak woda, piasek, liście, trawa, kamienie, kwiaty, kasztany, żółędzie, warzywa, owoce, instrumenty, przedmioty wydające dźwięki, ubrania, materiały tekstylne, papier, przedmioty codziennego użytku.

3) poznawania różnych wytworów kultury poprzez:

- teatryki w wykonaniu opiekunów, zaproszonych artystów,
- słuchania muzyki na żywo,
- słuchania muzyki klasycznej,
- czytanie i oglądanie książek i albumów o wysokich walorach artystycznych.

PERSONEL PRACUJE Z DZIEĆMI, REALIZUJĄC PLAN OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

Realizacja Planu OWE jest dokumentowana poprzez wykorzystanie kwestionariuszy samooceny pracownika, służącego do efektywnego wspierania pracy zgodnie z Planem OWE.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W ŻŁOBKU MIEJSKIM NR 5 W PŁOCKU

ANALIZA I DOSTOSOWANIE DO MOŻLIWOŚCI INSTYTUCJI OPIEKI ORAZ POTRZEB DZIECI, KTÓRE AKTUALNIE UCZĘSZCZAJĄ

Dyrektor placówki dokonuje analizy rokrocznie i dostosowuje Plan OWE do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które aktualnie uczęszczają.